

Referat fra møde i LUU PA-AMU

Mandag d. 10. marts 2025 kl. 9.00 – 12.00
på SOSU MV Holstebro, lokale 0.6A

- Deltagere:** Bettina Krohn Jensen, FOA Midt- og Vestjylland, *næstformand i LUU-PA*
Camille Laustsen, elevrepræsentant fra Holstebro
Emil Ejbye Thorsen, FOA Midt- og Vestjylland
Heine Ebbesen, FOA Midt- og Vestjylland
Jacob Niebuhr Henriksen, Herning Kommune
Martha Augusta Grøn, elevrepræsentant fra Herning
Per Birch, Holstebro Kommune, *formand for LUU-PA*
- Tilforordnede:** Claus Lundholm, uddannelseschef GF og PA
Jette Bækgaard, SOSU MV, Holstebro
Kirsten Schmidt, SOSU MV, Herning
Lars Rønne Sørensen, SOSU MV, Herning
Line Kusk Andreassen, SOSU MV, Herning
- Afbud:** Charlotte Styver, Ikast-Brandø Kommune
- Mødeleder:** Per Birch
- Referent:** Nanna Resen Westen
-

Mødet indledes med en præsentationsrunde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Temaet for mødet er: Behovet for arbejdskraft

1. Godkendelse af dagsorden samt tilføjelse til Eventuelt

Beslutning:

Dagsordenen blev godkendt.

2. Referatet fra møde den 9. december 2024

Der er ikke kommet nogle indsigelser til referatet. I henhold til forretningsordenens punkt 6 er referatet derfor godkendt. Referatet er tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>.

3. Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v. alle

- **Orientering fra formand og næstformand (Per Birch og Bettina Krohn Jensen)**

- *Etablering af referencemøder i Holstebro Kommune v. Per:*
I Holstebro Kommune er man startet med at anvende referencemøder ifm. ansættelse af PA-elever. Det giver ansættende myndighed et endnu bedre kendskab til ansøgerfeltet og kvalificerer derved ansættelsesprocessen.
- *Åbent Hus i Holstebro v. Bettina:*
Der har været Åbent Hus i Holstebro, hvor mange deltagere kom forbi PA-standen, og det var kandidater, der kunne være potentiale i. Sammenholdt med sidste år er det positive takter.
- *Ændrede skolebesøg v. Bettina*
Fremover kommer FOA på skolen om torsdagen i det store frikvarter (12.30-13.00).

- **Orientering fra skolen v. skolens medarbejdere**

- *Præsentation af ny uddannelseschef Claus Lundholm*
Claus er pr. 1/3 startet som ny uddannelseschef og har tidligere været hos SOSU STV og VIA ift. efter-videreuddannelsesområdet. Senest har Claus været international salgschef ved VAR Healthcare.
- *Status på projekt Complementum*
Lars orienterede om, at man i projektet har afdækket udfordringer ift. elevers gennemførsel og efterfølgende udviklet værktøjer til at forbedre udvalgte fokusområder. I den forbindelse har man på skolen valgt at arbejde med co-teaching og udvikling af elevernes kompetencer udi at lave gruppearbejde. Under projektet har man afprøvet forskellige værktøjer, som man løbende har evalueret på. Værktøjerne skal videreudvikles, og disse skal efterfølgende lægges op på en platform, så andre

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

skoler kan anvende de udviklede værktøjer. Jacob gav udtryk for, at arbejdet er meget relevant ift. det fokus, man har hos ansættende myndighed ift. elevernes refleksioner over det at arbejde i grupper både på skolen og på arbejdspladsen. Derfor vil ansættende myndighed være interesseret i at få adgang til værktøjerne.

- *Styrkelse af skolens rekrutteringsindsats*
Ledelsen på SOSU MV har valgt at styrke rekrutteringsindsatsen ved at opnormere fra 1 til 2 rekrutteringsmedarbejdere (én til Herning og én til Holstebro). De to nye medarbejdere er ikke startet på skolen endnu, men kandidaterne er fundet og ansat.
- *Studieværkstedstimer*
Studieværkstedstimerne har nu kørt for grundforløbseleverne siden august 2024 to timer om ugen (torsdag kl. 10.30-12.30). Der udbydes fag som Bevægelse, Kultur, Lektiestøtte, Fordybelse, RO PÅ, Musik og Kor, Hjælp til danskfaget. På hovedforløbet har det været vanskeligere at indføre studieværkstedstimer, hvorfor man i stedet har valgt at kontaktlærerne omkring holdene vælger, hvad timerne skal bruges til ud fra, hvad der er relevant for det pågældende hold.
- *Tværrøregional arbejdsgruppe vedr. fortællinger om PA-uddannelsen*
Der er blevet etableret en gruppe bestående af SOSU MV, SOSU STV og SOSU Østjylland, som skal arbejde på at fortælle de gode historier om PA-uddannelsen. Lars opfordrede LUU PA-AMU til at byde ind med forslag til gode historier.
- *EuroSkills 2025 i Herning*
SOSU MV deltager i et projekt finansieret af Region Midtjylland, som skal lave aktiviteter før, under og efter EuroSkills. I projektet deltager flere skoler i Region Midtjylland, og der arbejdes med tre målgrupper: Unge under uddannelse, unge på sabbat og ufaglærte voksne.
- **Orientering fra eleverne**
 - *Fastelavn:*
Elevrådet afviklede d. 28/2 fastelavn på skolen i Herning med efterfølgende fredagsbar. I Holstebro var der fastelavn d. 26/2. Her var det arrangeret af et PA-hold.
- **Andre der har orienteringspunkter?**

4. Status på indgåelse af uddannelsesaftaler v. Lars Rønne Sørensen

Sagsfremstilling:

I 2024 har man i LUU PA-AMU på flere møder drøftet, hvordan man i fællesskab kan arbejde ind i at indfri måltallene for lærepladsopfyldelse vedr. erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent. Måltallene lyder på, at SOSU MV er forpligtet på, at 60% af eleverne ved 15. uge har indgået en uddannelsesaftale og 80% ved afslutningen i 20. uge.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Lars orienterer om den nyeste udvikling, der ses i tallene ift. at indfri måltallene for lærepladsopfyldelse.

	Indgået uddannelsesaftale ved 15. uge	Indgået uddannelsesaftale ved 20. uge
2022 (1.-4. kvartal)	50,0%	61,3%
2023 (1.-4. kvartal)	42,7%	70,5%
2024 (1.-3. kvartal)	67,3%	69,9%

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Lars orienterede indledningsvis om, at man ved 15. uge er i mål med at indfri måltallet, mens man ved 20. uge endnu ikke er helt i mål. Man har imidlertid arbejdet med at etablere uddannelsespladser inden for specialområdet, hvilket på sigt vil styrke muligheden for at indfri måltallene fuldt ud.

5. **Aktuel indsats ift. opfølgende arbejde vedr. PA-elever på specialområdet v. Lars Rønne Sørensen**

Sagsfremstilling:

Der har igennem nogen tid været henvendelser fra specialinstitutioner i Herning Kommune vedr. muligheden for at få elever, men de har samtidig også udtrykt usikkerhed omkring nogle forskellige praktiske og konkrete forhold vedr. dette. Derfor har man på skolen været i gang med at udarbejde et materiale, der skal synliggøre og tydeliggøre, hvordan specialinstitutioner kan komme i gang med at få PA-elever.

Derudover har man på SOSU MV rettet henvendelse til flere forvaltninger i Herning Kommune (Børn og Forebyggelse samt Handicap og Psykiatri). Skolen forsøger at komme i dialog med disse vedr. aftaler, der skal bane vejen for, at flere specialinstitutioner kan få PA-elever i den kommende tid. Fra skolens side er man meget motiveret for derigennem at skabe flere uddannelsespladser til vores GF2 PA-elever. Skolen har GF2-eleverne, da man optog flere elever i januar 2025. Da der ikke på den korte bane er udsigt til, at de dimensionerede tal for PA-elever bliver større, ser skolen en mulighed for at skabe flere uddannelsespladser i samarbejde med decentrale institutioner på specialområdet. Dette kræver imidlertid en tydeliggørelse af, hvordan institutionerne konkret kan komme i gang, hvad det koster, hvordan de rekrutterer elever m.m. Dette vil man fra skolens side tydeliggøre, så det forhåbentlig sætter gang i den ønskede udvikling om flere uddannelsespladser.

Indstilling:

Det indstilles, at udvalget giver input til skolens arbejde med at finde uddannelsespladser inden for det specialiserede socialområde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Resumé:

Kirsten orienterede indledningsvis om, at skolen har været i dialog med flere institutioner på specialområdet, som viser interesse for at tage PA-elever ind. Institutionerne er imidlertid lidt usikre på, hvordan det gribes an. Kirsten pegede også på, at mange af skolens PA-elever giver udtryk for at være interesserede i at arbejde inden for specialområdet.

Herefter orienterede Lars om, at man er i gang med at udarbejde et materiale, som kan tydeliggøre økonomien ifm. ansættelsen af en PA-elev, så det bliver så nemt som muligt for arbejdsgiver at ansætte PA-elever og derved skabe nye uddannelsespladser.

Jette pegede på, at der er flere EUV1-elever, som har fortalt, at deres ledere har oplevet det som værende meget omstændigt at ansætte PA-elever. Dette taler for nødvendigheden af at tydeliggøre muligheder og rammer for ansættelse af PA-elever.

Jacob pegede på, at der imidlertid er udfordringer ift. at man på specialområdet har vagter uden for de normale dagstimer, hvilket ikke tidligere har været normen for PA-elever i oplæring. Derfor kræver ansættelsen af PA-elever på specialområdet en afklaring hos SL.

Det blev på mødet drøftet, at oplæring i specialområdet vil være relevant i oplæringen efter 2. skoleperiode (à la den model, man bruger på Brande Åbo i Ikast-Brande Kommune).

Kirsten orienterede også om, at man har fundet frem til 54 private institutioner i de seks samarbejdskommuner. Man sender materiale ud til disse og inviterer ind til et online møde d. 27. marts med mere info, hvor man kan høre mere om rammer for ansættelse af PA-elever.

Derudover rører folkeskolerne også på sig ift. ansættelsen af PA-elever. Fx har Brændgårdsskolen henvendt sig vedr. ønske om at ansætte en ung fyr, som har været medhjælper i flere år på skolen. Denne historie vil man på SOSU MV anvende kommunikationsmæssigt, så den gode historie her kan sprede sig og inspirere andre folkeskoler. Heine pegede også på, at SFO-verdenen er relevant ift. ansættelse af PA-elever, da PA-eleverne vil kunne være vikar i skoledelen og være fast personale i SFO-delen.

På baggrund af ovenstående indlæg blev udvalget delt op i tre grupper til en drøftelse af skolens arbejde med at finde uddannelsespladser inden for specialområdet. Herefter bød grupperne ind med følgende kommentarer:

Line, Jette, Emil, Camille:

- Der skal fokus på ansættelsen af oplæringsvejledere, da det er en del af ansættelsen af en PA-elev, at der skal være en oplæringsvejleder til at vejlede eleven.
- Der er flere modeller ift. ansættelsen: Central ansættelse med kommunal fordeling, så eleverne er flere steder i oplæring, eller institutionens ansættelse af egen elev, som kommer ud til institutionen i alle oplæringsperioder.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Bettina, Jacob, Claus og Per:

- Der er også et potentiale for at finde uddannelsespladser på de regionale specialinstitutioner såsom Nørholm i Herning.
- Det er vigtigt med en systematisk gennemgang af alle de områder, hvor der kunne være potentiale for ansættelse af PA-elever og få beskrevet ansættelsesproceduren inkl. den tilhørende økonomi.

Heine, Marthe Augusta og Kirsten:

- Det er godt at få eleverne ud at snuse til specialområdet, så man som elev kan blive nysgerrig på specialområdet og kan komme ud i specialområdet i oplæringen efter skoleperiode 2.
- Nogle elever kan være præget af tanken om, at det blot er pleje at arbejde inden for det specialpædagogiske felt. Men det er ikke sådan i virkeligheden, da der er megen meningsfuld aktivisering for de mennesker, man skal arbejde med.
- Man har på skolen mulighed for at tone uddannelsen, så man kan lave EUV1-forløb med en specialpædagogisk toning.

6. Opsamling på KKR, dimensionering og "hvordan finder vi de rigtige?" v. Lars Rønne Sørensen

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 9. december 2024 blev nedenstående tabel behandlet med fokus på, at ca. fire elever på hvert grundforløbshold ikke får en uddannelsesaftale trods bestået grundforløb (lidt flere i Holstebro end i Herning).

Skole	GF2 kvote 2023	Antal aftalte lærepladser	GF2 kvote 2025 (Grå tal er kommunens andel af kvoten i pct)	80% målsætning	Behov for flere lærepladser
SOSU Midt- og Vestjylland	98	67	127	102	35
Herning Kommune		34	51	52	18
Holstebro Kommune		15	22	22	7
Ikast-Brande Kommune		7	10	10	3
Lemvig Kommune		2	3	3	1
Struer Kommune		2	3	3	1
Ringkøbing-Skjern Kommune		7	10	10	3

Tabellen viser en over oversigt over antal af aftalte lærepladser i kommunerne sat op imod skolens GF2 kvote i 2025. Tabellen er udsendt af Kommune Kontakt Rådet (KKR) Midtjylland på baggrund af

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

de tilbagemeldinger, der er kommet fra kommunerne ifm. henvendelsen i september 2024. Tallene viser, at der er et behov for 35 flere lærepladser, hvis uddannelseskapaleteten skal udnytttes.

Grundet tidsmangel drøftede LUU PA-AMU ikke spørgsmålene i indstillingen på mødet d. 9. december 2024. Derfor lægges der op til en drøftelse af nedenstående.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA drøfter:

- hvordan "vi finder de rigtige" elever til uddannelsen til pædagogisk assistent.
- hvad opleves i ansættelsesprocesserne i kommunerne, herunder hvilke kriterier ansættes der ud fra, hvad vælges der til på og hvad vælges fra?
- hvad oplever vi på skolen?
- hvordan ser den "rigtige" elev ud i starten af uddannelsen (to år før endt uddannelse)?

Resumé:

Lars orienterede indledningsvis om, at man pr. januar 2025 har taget ét ekstra grundforløbshold ind på skolen i Herning i håbet om, at man finder ca. 60 ekstra uddannelsespladser. Herefter pegede både Lars og Kirsten på, at når elever tages ind på skolen uden en uddannelsesaftale, er der vigtigt at være obs på hvilke kandidater, som ansættende myndighed kunne være interesserede i at ansætte på sigt. Herudover fortalte Lars, at man på SOSU Fyn har udviklet et arrangement, hvor man har en række stationer med forskellige praktiske øvelser, som kandidaterne deltager i. Det giver ansættende myndighed en mulighed for at observere kandidaterne på alternativ vis.

Jacob pegede på, at det er komplekst at svare på, hvordan den rigtige ansøger ser ud, da målgruppen er så bred (lige fra den 17-årige til en person i 50'erne, som skal omskoles). Ifm. ansættelsessamtaler forsøger man i Herning Kommune at få kandidaterne til at reflektere over, hvordan de kan bidrage på arbejdspladsen og bringe sig selv i spil (fx også sig selv som et menneske med en diagnose). Fra ansættende myndigheds side efterspørges overordnet stabilitet og fleksibilitet hos kandidaterne. I Herning Kommune prioriterer Jacob at deltage ved alle ansættelsessamtaler og institutionslederen deltager også. Jacob pegede afslutningsvis på, at ansættelsesprocessen af og til udfordres af, at kandidaten har anvendt AI i ansøgningen. Dette er uhensigtsmæssigt, da kandidaten risikerer at falde helt igennem ved ansættelsessamtalen. Det er derfor meget bedre at give et reelt billede af sine kompetencer i ansøgning (der må fx gerne være stavfejl).

For FOAs vedkommende ser man ikke kandidaterne i særlig stor grad inden ansættelse. Der kan dog være tilfælde, hvor man fx møder kandidater ifm. brancheskifte.

På baggrund af den fælles opstartsdialo blev udvalget delt op i grupper for at reflektere over spørgsmålene:

- Hvordan ser den "rigtige" elev ud i starten af uddannelsen (to år før endt uddannelse)?:
 - Kan udvise sårbarhed
 - Er motiveret
 - Tager ansvar for egen udvikling og læring

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Har gjort sig tanker om, hvad uddannelsen skal bruges til
- En der har lyst til at lære
- Er klar til at indgå i fællesskaber
- Kan indgå i grupper og kan håndtere konflikter
- Har selvindsigt

I forlængelse af den fælles opsamling om ovenstående spørgsmål, pegede Jacob på, at man i Herning Kommune overvejer at arbejde med arketyper af potentielle kandidater til PA-uddannelsen med fokus på kompetencer og karaktertræk, som er relevante for at besidde for elever på uddannelsen. Et arrangement a la det på SOSU Fyn kunne være anvendes til at give data til at udvikle arketyper.

- Hvordan samarbejder vi om at finde de rigtige elever til uddannelsen til pædagogisk assistent?
 - Har vejlederen selv uddannelse som PA?
 - Workshop med alle kommuner om fælles strategi
 - Samarbejde om fælles rekrutteringsdag
 - I LUU forventningsafstemme om hvordan det ser ud.
 - Hjælp til lønindplacering

Beslutning:

Det blev besluttet, at skolen arbejder videre med at udvikle et rekrutteringsarrangement med fokus på samarbejdet om rekruttering til PA-uddannelsen fremad.

----- P A U S E -----

7. Ansøgere og optagelse v. Lars Rønne Sørensen

Sagsfremstilling:

Der gives status på optaget pr. 1. januar 2025 på PA-uddannelsen (grundforløb 2 og hovedforløb).

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Lars orienterede om, at der er optaget ét ekstra hold grundforløbselever pr. januar 2025 med udgangspunkt i en formodning om, at man er i stand til at etablere flere uddannelsespladser særligt inden for specialområdet.

Bilag:

Bilag 7.1_optaget januar 2025

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

8. Revidering af den lokale undervisningsplan (LUP) v. Jette Bækgaard

Sagsfremstilling:

LUPen for uddannelsen til pædagogisk assistent er blevet revideret på baggrund af den nye bekendtgørelse for uddannelsen, som er gældende pr. 1. januar 2025. Jette Bækgaard, skoleopplæringskoordinator og underviser på PA, giver en indflyvning i LUPen med fokus på de væsentligste ændringer samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag. Herudover giver Jette en introduktion til indholdet i den nye bekendtgørelse med fokus på, hvordan der undervises ud fra denne.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter valget af valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag i LUPen i lyset af, hvordan uddannelsen bør tones lokalt.

Resumé:

Indledningsvis orienterede Jette om, at uddannelsens formål og kompetencemål er omskrevet jf. den nye bekendtgørelse. Herudover Jette understregede Jette, at der med den nye bekendtgørelse og revideringen af LUPen generelt er tænkt bredere ift. målgruppen, så man har mulighed for at arbejde inden for et bredere felt.

Jette pegede på, at de bundne uddannelsesspecifikke fag generelt ikke er ændret og ej heller deres varighed. Dog er der sket en ændring i faget Digital kultur, så man er gået fra at arbejde med evnen til at bringe digitale værktøjer i spil i praksis til at fokusere mere på digital dannelse.

I første skoleperiode fokuserer man primært på almenområdet, mens man i skoleperiode to fokuserer på specialområdet (børn, unge og voksne i udsatte positioner). I tredje skoleperiode fokuseres på den pædagogiske assistent som fagperson, idet man er tæt på at være færdig med uddannelsen på dette tidspunkt.

Hvad angår valgfri uddannelsesspecifikke fag har man tidligere i LUU valgt "Medicinhåndtering" (2 uger) og "Naturen som læringsrum" (1 uge). Både valgfag og de valgfri uddannelsesspecifikke fag kan der kigges på, hvis man i LUU vurderer, at det er relevant at udvælge andre fag. Når elever har merit for samfundsfag og/eller dansk, udbydes der meritfag, som typisk er såkaldte "gøre-fag", hvor eleverne skal ud at afprøve en aktivitet, som de har forberedt.

Jakob understregede, at man i den pædagogiske verden ser et skift henimod en større grad af legebaseret pædagogik, mens man i mange år har kørt en stor grad af test ift. det pædagogiske felt. Dette taler for, at man i uddannelsen arbejder endnu mere med en toning i retningen af den legebaserede pædagogik.

Beslutning:

Det blev besluttet, at man på det kommende møde i LUU PA-AMU drøfter en revidering af de valgfri uddannelsesspecifikke fag samt valgfag.

Bilag:

Bilag 8.1 LUP PA

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Bilag 8.2 VUF fag_Jettes slides

9. Status fra arbejdsgruppen vedr. trivsel og gennemførelse v. arbejdsgruppen

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 9. december 2024 blev der under pkt. 6 nedsat en arbejdsgruppe til opfølgning på temadrøftelse om trivsel og gennemførelse på uddannelsen til pædagogisk assistent. Arbejdsgruppen består af Jette Bækgaard, Susanne Illum, Heine Ebbesen, Martha Augusta Grøn og Kirsten Schmidt. Arbejdsgruppen giver en status på arbejdet.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Kirsten orienterede om arbejdsgruppens arbejde med fokus på en oversigt over indsatser, som allerede eksisterer i dag. Arbejdsgruppen peger på, at denne oversigt bør sendes ud til alle daginstitutionsledere. Kirsten gennemgik de væsentligste pointer fra referatet og orienterede om, at det næste skridt for arbejdsgruppen er at mødes d. 18. marts, hvor man tager hul på de temaer, som man ikke nåede på det første møde.

Bilag:

Bilag 9.1 Referat fra møde i arbejdsgruppe under LUU d. 14.01.25

10. Status på AMU-aktiviteter v. Line Kusk Andreassen

Sagsfremstilling:

Der er udviklet nye oplæringsvejlederkurser til vejledere for elever på den pædagogiske assistentuddannelse. Line orienterer om ændringer og tiltag.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Line orienterede om, at der er kommet nye oplæringsvejlederkurser til vejledere for PA-elever (dette er ikke IDV-kurser, som er kurser med en timepris). Der er mange forskellige tilrettelæggelsesmuligheder, så det er så fleksibelt som muligt at sende medarbejdere afsted på kursus. Der er arbejdet med mål for deltagelsen i kurset.

Line pegede på, at der har været en tendens til, at AMU inden for det pædagogiske felt har haft et negativt omdømme, mens VIA i højere grad er blevet anvendt. Kvalifikationsrammen for AMU-kurser ligger imidlertid på 4, hvilket svarer til det niveau, som ses på VIAs kurser.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Udvalget drøftede udfordringen i, at der er mange vejledere, som ikke selv er uddannet PA. Jacob understregede, at der kan være en udfordring i, at der ikke er PAere ansat i alle institutioner, men der er gang i en positiv udvikling i retningen af, at flere vejledere er uddannet PA. Udvalget drøftede, at man kunne overveje at stille krav til det at vejlede PA-elever, så det ikke i sig selv er nok at have en uddannelse som pædagog. Der var i denne sammenhæng enighed om, at én ting er at kunne vejlede, en anden er at vide, hvad man vejleder henimod; dvs. om man som vejleder har viden om den pædagogiske assistentuddannelse.

Afslutningsvis drøftede udvalget potentialet i at udbyde kurser til unge ufaglærte. Dette har man tidligere forsøgt at udbyde, men der var ingen tilmeldte. Bettina gav udtryk for, at det vil være hensigtsmæssigt, at materialet sendes forbi hende, så hun kan formidle det til FOAs fællestillidsrepræsentanter (FTR).

11. Status på AMU udbudsrunde v. Line Kusk Andreassen

Sagsfremstilling:

Der pågår pt. udbudsrunde i forhold til SOSU MVs adgang til at udbyde ArbejdsMarkedsUddannelser. Line giver en status på udbudsrunden.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

SOSU MV ansøger pt. på AMU udbudsrunden, og der gives svar på ansøgningen i september 2025. Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet har fokus på, at der altid skal være geografisk dækning, hvorfor der altid vil være udbud i området.

12. Punkter til næste møde (16. juni 2025) v. alle

- Elevtrivselsundersøgelsen og Undervisningsmiljøvurdering 2024
- Revidering af valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag i LUPen
- Aktuell indsats vedr. uddannelsespladser inden for specialområdet
- Fælles rekrutteringsmøde
- Skolens rekrutteringsstrategi
- Status fra arbejdsgruppen vedr. trivsel og gennemførelse

13. Eventuelt

14. Evaluering af mødet

Vi gør indtryk og sætter aftryk.