

Dagsorden for møde i LUU – PA/AMU	
Dato:	torsdag 17. juni 2021 Kl. 9.00 – 11.30, fysisk møde – lokale 14 Sted: Social & SundhedsSkolen, Herning – Gullestrupvej 12, 7400 Herning
Deltagere:	<u>Medlemmer:</u> Jan Vestentoft, FOA Herning - <i>næstformand for LUU</i> Tanja Nielsen, FOA Holstebro Annette Kjer Sørensen, FOA Herning Marianne Rasmussen Rahbek, Holstebro Kommune Jeannette Enevoldsen, Struer Kommune <u>Tilforordnede:</u> Inge Dolmer, Social & SundhedsSkolen, Herning Jette Bækgaard, Social & SundhedsSkolen, Herning Lenette Hylleberg, Social & SundhedsSkolen, Herning – afd. Holstebro
Afbud:	Jane Abildskov Barenholdt, Social & SundhedsSkolen, Herning Line Reng Nielsen, elevrepræsentant Jørn Thomsen, Herning Kommune – <i>formand for LUU</i> Stefan Brøgger Lorenzen, elevrepræsentant
Mødeleder:	Inge Dolmer
Referent:	Maia Abildskov Jensen Mette Martinussen

Velkommen til Marianne R. Rahbek

Punkt 1

Godkendelse af dagsorden samt tilføjelser til eventuelt v/alle
Beslutning: Dagsordenen er godkendt. Dog bortfalder punkt 3, da emnet er indeholdt i punkt 6. 2 elever deltager online ved punkt 6.

Punkt 2

Godkendelse af referatet fra den 4. maj 2021

Orientering:

Der er ikke kommet indsigelser – ifølge forretningsorden punkt 6 er referatet derfor godkendt.

Referater er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside: <https://www.sosuherning.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>

Sti: www.sosuherning.dk / om skolen / skolens profil / organisation / lokale uddannelsesudvalg / LUU-PA

Punkt 3

Tema fra Årshjulet, 'Kvalitet og udvikling': Placering af praktikperioder v/ Jette (45 min)

Sagsfremstilling:

Jette fremlægger undersøgelse og idéer.

Resumé:

Dette punkt udgår, da det behandles under punkt 6.

Punkt 4

Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v/alle

Orientering fra formand og næstformand

- Rekruttering af elever til GF og PA v. Jørn. Inge orienterer omkring Herning Kommunes oplevelse af rekrutteringen, da Jørn var fraværende

Orientering fra skolen v/ skolens medarbejdere

- Dialogmødet den 28. maj
- Nyt læringscenter
- Nye medarbejdere
- Ta`fat Holstebro

Orientering fra Elevrådene v/ Stefan og Line

Andre der har orienteringspunkter?

Resumé:

Rekruttering af elever til GF og PA

Herning kommune har netop haft gode erfaringer med rekruttering til grundforløb og hovedforløb og kvaliteten blandt ansøgerne var høj. Herning Kommune havde ansat mange elever, men nogle af eleverne fik job ved anden kommune.

Der skal evalueres på:

- Erfaringer med brug af virtuelle interviews.
- Erfaringer med at ansættende myndighed må tage referencer på elever, som går på skolen. Det er vigtigt at være i god tid, så kontaktlærere har god tid til at lave en udtalelse på den enkelte elev.

Orientering fra skolen:

Dialogmøde d. 28. maj: Deltagere var fagforeninger, VIA, kommunale repræsentanter og skolen.

Fokus på emnet fra ufaglært til faglært, herunder minimumsnormering i 2024. Mødet var præget af gode idéer og god energi – godt afsæt til det videre arbejde. Rekrutteringen er en fælles opgave og kræver også at fagforeninger står skulder mod skulder. Vi er hinandens ressourcer, og det er positivt med den fælles forståelse.

Næste dialogmøde er planlagt til d. 19. november kl. 8.30 – 11.30

Nyt læringscenter: Det nye læringscenter starter fra 1. august i Herning med enkelte tilbud og udvikles løbende. Udbredes herefter til Holstebro.

Der er ansat 2 nye dansk som andetsprogs undervisere. En i Herning og en i Holstebro.

Optagelsen er delvis tilbage ved skolerne, og lige nu er der fokus på screening af elever i dansk og matematik. Her spottes elevernes eventuelle udfordringer forhåbentlig, så underviserne fra start kan give den bedste undervisning, og så eleverne udvikles i nærmeste udviklingszone.

Pt. i gang med workshops med elever og undervisere/ afdelinger, hvor alle kan komme med deres ideer til, hvad Læringscenteret skal indeholde, fx lektiecafé, samtalecafé, støttefag. Vi vil skabe et engagerende sted, hvor eleverne kommer af lyst, og hvor der både støttes op om det faglige og fællesskabet.

Drømmen er på sigt at kunne møde eleverne endnu bedre, end vi gør i dag. Også de elever, der ikke er fx ordblinde, men stadig har gavn af støttetilbud. Det skal normaliseres at få hjælp under uddannelsen, så vi kan gøre eleverne så dygtige som muligt.

Nye medarbejdere: Både flere medarbejdere i forbindelse med nyt læringscenter. Skolen har fået bevilget ekstra ressourcer som bruges til at kunne give et ekstra boost til elevernes undervisning. Ny PA underviser i Holstebro.

Ta`fat: en kognitiv måde at arbejde med fravær på.

Maxtolerancen for fravær er 10 % = 2 uger ud af 5 måneder. Ved 10 % fravær udmeldes man af grundforløbet, med mindre der er tale om en regulær sygemelding, og har eleven en uddannelsesaftale, inddrages ansættende myndighed naturligvis.

Med Ta'fat lægges der tjek ind ved 5 % fravær, så eleverne kan fanges tidligere. Når en elev rammer 5 % fravær, skal de møde ind til Ta'fat. Fokus er på, om der er et mønster i fraværet, og hvordan mønsteret kan brydes. Ta'fat faciliteres af en studievejleder og foregår sammen med andre elever. Efter 10

sammenhængende skoledage uden fravær, skal eleven ikke længere deltage i Ta'fat. Ved 7,5 % fravær kommer man tilbage i Ta'fat.

Ta'fat startes op i Holstebro med det nye grundforløb august 2021. Har kørt som pilot i Herning. Erfaringerne fra Herning er, at det giver mindre fravær og mindre frafald, og det smitter både af på praktikken og hovedforløbet.

Sendes med dette referat: materiale om Ta'fat: procedure, dagsprogram, samtaleskema, pp-præsentation.

Elevrådene:

Elevrådene er meget aktive både i Herning og Holstebro.

Tiltag: Hver eneste uge, skal der være en aktivitet, som en klasse står for, så holdene bindes sammen på tværs.

Punkt 5

Drøftelse af skolens aktuelle uddannelser og aktiviteter (EUD og AMU) (fast punkt)

Sagsfremstilling:

22 elever starter på hovedforløb august 2021. Til hovedforløbet i Holstebro afventer skolen fortsat flere uddannelsesaftaler. På EUV1 holdet til august er der pt. 11 elever.

Grundforløb august 2021 udbydes i Herning, hvortil der til 7 elever med uddannelsesaftale og 22 kvotepladser.

Resumé:

EUV1 holdet (afkortet forløb), starter i august i Herning: 14 tilmeldte pr. 17. juni.

Stadig ledige pladser – kontakt skolens studievejledere, Krav til dette forløb: 2 års relevant erhvervs erfaring.

Link til EUV1 på skolens hjemmeside: <https://www.sosuherning.dk/uddannelser/paedagogisk-assistent/afkortet-paedagogisk-assistent-euv1/>

Uddannelsesforløb, link: <https://www.sosuherning.dk/praktiksamarbejde/paedagogisk-assistent/> (se under skolepraktikplaner, PA EUV1)

EUV1 kører fremadrettet hver halve år, august og januar: August 2021 bliver i Herning, januar 2022 i Herning og herfra august fast i Holstebro og januar fast i Herning.

Tvind er netop godkendt af FEVU som praktikplads.

Arbejdsgiver må endelig sende stillingsannoncer til skolen, så kan de være behjælpelig med brede budskabet:

Jette: jeb@sosuherning.dk

Kirsten: kis@sosuherning.dk

Punkt 6

Tema fra Årshjulet, 'Kvalitet og udvikling': kvalificering af god praktikstart samt fokus på frafald v/ Jette mf (opfølgning på punkt 5 fra sidste møde) – (45 min)

Sagsfremstilling:

- Hvordan blev de modtaget i praktikken
- Hvordan var praktikforberedelsen op til praktikperioden
- Er der nogen på holdet som fik et 'chok'? hvis hvilke?
- Så generelt oplevelserne før, opstart og under praktikken

Resumé:

Baggrunden for arbejdet er bl.a. kvalitet og fokus på fastholdelse. Det drøftes om opbygningen af uddannelsen og placeringen af især den første praktik er optimal.

Den nuværende opbygning af PA:

GF1: 20 uger (1 uges praktik)

GF2: 20 uger (1 uges praktik) – GF2 er obligatorisk forløb forinden hovedforløbet

Elevplads er nålejet for at komme ind på hovedforløbet, som varer 2 år og 1½ måned

Hovedforløb:

Skoleperiode 1: 15 uger → praktik 1: ½ år → skoleperiode 2: 15 uger → praktik 2: ½ år → skoleperiode 3: 12/17 uger alt efter om der er givet merit

Når eleverne starter på hovedforløbet, har de gået på skolen i et ½ år (GF2) til et helt år (GF1 og GF2), og hovedforløbet starter med en lang skoleperiode. Det drøftes derfor om en del af første praktik skal ligge tidligere, så det faglige indhold kan relateres til praksis, og eleverne tidligere får føling med, om det er det rette fag for dem.

Nyt forslag:

Ændring i forhold til det nuværende er markeret med kursiv

Skoleperiode 1: 2 uger → praktik 1: 4 uger → skoleperiode 1.1: 13 uger → praktik 1.1.: 5 mdr. → skoleperiode 2: 15 uger → praktik ½ år → skoleperiode 3: 12/17 uger

Praktik 1 og 1.1 skal være det samme praktiksted.

Spørgeskemaundersøgelse:

Der er sideløbende lavet en spørgeskemaundersøgelse på et PA-hold om den første praktik. 12 har svaret på spørgeskema ud af 16.

Der er spurgt til:

- Opstart i praktik
- Forberedelse på praktikken
- Logbog

Det er svært at konkludere noget på baggrund af spørgeskemaundersøgelsen. Undersøgelsen viser dog, at allerede efter en uge opleves opstarten i praktik bedre.

Resultat:

- Skalering 0 – 10:
Spørgsmål 1: hvor godt var du forberedt på praktikken da den startede. Score = 6.42
Spørgsmål 2: hvor godt gik i praktikken efter 1. uge. Score = 7.33
Spørgsmål 3: hvor godt går et nu? Score = 8.08

- Der var spørgsmål med fritekst svar, og her var svarene mangeartede. Et eksempel er:
Hvad var jeg ikke forberedt på i praktikken:
Svar:
 - Manglende info om forventninger
 - At der ikke var praktik tidligere i forløbet, så man kan finde ud af, om det er noget for én
 - Mere snak om brug af logbog

Kommentar:

- Der er et ønske om at vide mere om:
 - Hvordan var praktikstedet forberedt på, at du skulle komme?
 - Hvordan blev du taget imod på praktikstedet og introduceret til arbejdet?
- Det kunne være en god idé, at kigge på erfaringer fra de steder, hvor eleverne er rigtig glade for at være.
- Det kunne være en ide at kvalificere undersøgelsen med kvalitative interviews med elever.

2 elever deltog på mødet online, for at fortælle om deres oplevelser med at starte praktik:

Hvordan er det at starte i praktik, når I tænker tilbage?

- Elev 1: Nervøs inden 1. praktik, vidste ikke helt hvad det var, man gik ind til. Havde fået lidt information om mål og logbog. Praktikken var spændende og gav meget erfaring. Fik mere ansvar end hun havde forventet. Havde ikke rigtig kemi med sin praktikvejleder. Hvem skal man snakke med det om? Det var svært at skulle stå med den situation alene.
- Elev 2: heller ikke klar over, hvor meget ansvar man ville få. Begge var i institutioner, hvor normeringen ikke var så god. Ville have været godt at mødes med sin klasse et par gange undervejs og udveksle erfaringer og idéer.

Kan man være bedre forberedt på, hvor meget ansvar man får?

- Bedre forberedelse på, at normeringen ikke er den bedste. Mere viden om, hvordan det faktisk er ude i institutionerne.

Indkaldedag undervejs midt i praktikken – hvad skulle indholdet være?

- Snakke om hvordan starten på praktikken har været, snakke om målene. Hvilke mål er nået og hvilke er ikke.

Har praktikkerne været meget forskellige? Ift. modtagelse, læring og tid. Og kunne I tænke jer, der var mere ensrettedhed?

- Det har været meget forskellige praktikker, også modtagelsen. Der har ikke været så meget tid til at snakke om oplevelser, faglighed osv.
- Ensretning af introduktionsprogram på tværs af institutionerne: det ville hjælpe en del, især for nye praktikvejledere. Det ville hjælpe de elever, der ikke har følt sig set af praktikstedet.

Ansaret – hvad betød det helt konkret:

- Den første uge stod jeg helt alene med en hel vuggestue i et par timer
- Kollegaerne er stressede og det påvirker, og gør det svært at bede om hjælp

Hvad gør at I stadig har løst til at arbejde som PA:

- Brænder for det og elsker at arbejde med børn. Det er børnenes vigtigste år, man er en del af.

Har I haft fritidsjobs med børn inden udd.start:

- 1: Ja, arbejdede på 1. praktiksted i ½ år, dog kun 15 timer om ugen
- 2: Ja, har været gymnastiktræner for børn

Hvis I kunne lave om på uddannelsens opbygning, er der så noget I gerne så anderledes?

- Nej, det er godt med de lange praktikker. 3 måneder vil være for lidt ift. at danne relationer til børnene.
- Det er overskueligt at tage en uddannelse, der er bygget op på denne måde.
- Hvis man skal ud i praktik før tid på HF, skal man sikre at eleverne er klædt på til første praktik.

Er der for lang tid til 1. praktikperiode på hovedforløbet?

- Det er da lidt trættende at sidde så længe på skolebænken
- Det kunne da være rart at komme ud at prøve det, men det er ikke noget de to elever tidligere har tænkt over.

Kommentarer:

- God ide, at elever og praktikvejledere ser en film inden start af praktik.
- Sparring for praktikvejledere på tværs finder allerede sted, men måske skal det ske oftere?

- Der er generelt opbakning fra mødedeltagerne til, at der skal arbejdes med at få lavet fælles procedurer for, hvordan eleven mødes i praktikken og hvor meget vejledning eleven skal have som minimum under praktikken. En 'sådan gør vi' manual, som praktikvejlederne altid kan få viden fra.

Beslutning 1:

Der skal indsamles flere informationer, før der kan tages beslutning, om opbygningen af uddannelsen skal justeres:

- Skolen interviewer flere elever og arbejder på at definere, hvad indholdet skal være i de 4 ugers praktik, hvis der ændres på opbygningen, samt først del af skoleperioder 1.
- Kommunerne: spørger ude i deres institutioner, hvad deres erfaringer er, når eleverne starter i den første praktik på hovedforløbet.
- Forslaget tages også op i skole-praktikforum for at få input herfra.

Beslutning 2

Der skal startes en arbejdsgruppe op med drøftelse af retningslinjer for elevernes praktik med fokus på at lave fælles arbejdsgange for elevernes praktikstart og skabe synergier kommunerne imellem. Det foreslås at invitere RKSK og IB til at fortælle om, hvad de gør.

Skolen tager teten på denne opgave ved at indkalde til et møde placeret primo september. Doodle udsendes inden sommerferien.

I forhold til deltagere sendes invitationen til ud til kommunerne og FOA, som vælger hvem der deltager. Herudover deltager skolen.

Punkt 7

Tema fra Årshjulet: Kvalitetsmålene 2,3,4,5 (AMU)

Sagsfremstilling:

Bilag 7.0: Mål for kvalitet i uddannelserne EPOS

Resumé:

Punktet udsættes til næste møde, hvor Jane kan uddybe.

Punkt 8

Punkter til næste møde den 29. september 2021

Punkter fra årshjulet

Tema for mødet: Uddannelsesplan (LUP) for PA-Området

EUD:

1. Sammenhæng mellem skole og praktik
2. Læringsaktiviteter
3. Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag (Lenette)
4. Tema

Andre punkter?

Beslutning:

- Pkt. 1: Dagens punkt 6 hænger sammen med denne – afsæt god tid
- Pkt. 2: Støttefag på GF1, som kommer til at ligge i nyt læringscenter.
- Pkt. 3: Nyt om TE-opgaver (tværfaglige opgaver), som samles i færre mere bæredygtige forløb. Arbejdet udspringer af en ny reform fra august 2015, hvor der nu er lavet ændringer på baggrund af erfaringer.
- Mere om Ta'fat: Inge gennemgår den præsentation, som eleverne får (orienteringspunkt)
- Tema fra Årshjulet: Kvalitetsmålene 2,3,4,5 (AMU) (flyttes fra dette møde til næste)

Punkt 9**Eventuelt**

Ingen punkter.

Punkt 10**Evaluerings af mødet****Resumé:**

Dejligt at være til et fysisk møde. Det har været et godt møde med gode debatter.