

De danske SOSU-skoler tilbyder

# KOMPETENCEFORLØB TIL UNDERVISERE PÅ FGU



Uddannelsesforløbet for undervisere på FGU giver værktøjer og redskaber til håndtering af de udfordringer, der kan opstå i mødet med den unge, viden om hvordan man danner professionelle relationer, samt kompetencer til håndtering af konflikter blandt eleverne.

Forløbet giver underviserne kompetencer til at udvikle og justere deres pædagogiske praksis.

De danske SOSU-skoler tilbyder praksisnære uddannelser inden for pædagogik og didaktik - både bredt og tværfagligt, men også specifikt og specialiseret.

Kompetenceforløbet kan afholdes som en blanding af undervisning og aktionslæring, hvor der arbejdes med splitopgaver i praksis.

Uddannelserne kan tilpasses flere medarbejdergrupper, og der kan være fokus på det tværfaglige eller det specialiserede – eller en kombination.

### Økonomi:

Forløbene kan tilrettelægges som kursusforløb (IDV), der tilpasses den enkelte skoles individuelle ønsker og behov. Til disse forløb udarbejdes konkret tilbud.

Forløbet kan også tilrettelægges som AMU-forløb. Indholdet følger her beskrivelser i de enkelte uddannelsesmål (se eksempel på næste side). Der kan på de enkelte uddannelser være en mindre deltagerbetaling, ellers er forløbene gratis for deltagere i målgruppen.

På AMU-forløb kan der søges løntabsgodtgørelse/VEU-godtgørelse for medarbejdere i VEU-målgruppen (erhvervsuddannede).

I mange tilfælde får arbejdspladsen dækket alle udgifter, da VEU-godtgørelsen kan kombineres med støtte fra kompetencefonde.



## Tværfagligt kompetenceforløb - eksempel på indhold

### Relations dannelse 42665 (5 dage)

Forløbet har fokus på privat, personlig og professionel kommunikation og på den professionelles ansvar for relationen. Underviserne får viden om, hvordan man med målrettet og anerkendende kommunikation navigerer mellem de tre domæner i mødet med de 16-25-årige.

### Konflikthåndtering 44274 (5 dage)

Underviserne får på denne uddannelse værktøjer til at forebygge, håndtere og løse konflikter i det daglige pædagogiske arbejde. Der arbejdes med konfliktforståelse og anvendelse af forskellige konfliktløsningsmodeller og konfliktmønstre.

### Kollegial supervision 40144 (5 dage)

Med afsæt i kendskab til de grundlæggende principper og metoder får underviseren viden til i dagligdagen at give og modtage kollegial supervision inden for det pædagogiske arbejdsområde. Der arbejdes med forebyggelse af udbrændthed, dialogbaseret arbejdskultur samt spørgeteknik og spørgeprocesser, der bidrager til at udvikle personlige og faglige kompetencer hos sig selv og underviserens kolleger.



## Specialiseret kompetenceforløb - eksempel på indhold

### Didaktik og læring 47941 (4 dage)

Baseret på tidligere erfaringer får underviseren yderligere viden om didaktiske modeller, pædagogiske principper og læreprocesser, der styrker kompetencer til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der målrettet understøtter den unges udvikling.

### Interkulturelle kompetencer 43766 (3 dage)

Underviseren får styrket sine kompetencer til at håndtere interkulturelle handlemåder samt nye værktøjer til professionelt at håndtere mødet med etnisk og kulturel forskellighed i jobudøvelsen.

### Udviklings- og adfærdsforstyrrelser 47981 (3 dage)

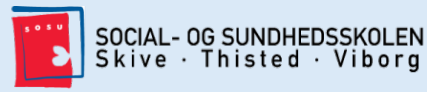
På dette kursus styrkes underviserens kompetencer til at yde en trivselsfremmende social- og specialpædagogisk bistand samt viden om, hvilke indsatser der, i forhold til trivsel i sociale sammenhænge, skærmer og/eller fremmer den enkelte person med adfærds- og udviklingsforstyrrelser (eksempelvis autismespektrumforstyrrelser med støttebehov, ADHD, OCD og Tourettes syndrom).

### Neuropædagogisk indsats i mødet med de unge 48562 (3 dage)

Underviseren får viden om neuropædagogiske metoder, der fremmer den bedst mulige udvikling og trivsel hos den unge. Forløbet sætter fokus på, hvordan det er muligt at være medskaber af trivselsfremmende miljøer, der fremmer udvikling og læringen ud fra en neuropædagogisk tankegang. På forløbet bliver der mulighed for at reflektere og analysere sin egen rolle, betydning og relation til den unge.

# ER DU INTERESSERET I AT HØRE MERE?

Så kontakt skolen i dit nærområde:



Forløbene gennemføres af undervisere og konsulenter fra De danske SOSU-skoler, der har mange års erfaring med undervisning og vejledning af unge mennesker på grundforløbene. De har alle erfaring med og kender de udfordringer og glæder, der knytter sig til undervisning af unge mennesker – og dermed hvilke redskaber man som underviser har stor gavn af.