

Referat for møde i LUU – PA/AMU	
Dato:	tirsdag den 4. maj 2021 Kl. 9.00 – 11.30, fysisk møde – lokale 14 Sted: Social & SundhedsSkolen, Herning – Gullestrupvej 12, 7400 Herning
Deltagere:	<p><u>Medlemmer:</u> Jørn Thomsen, Herning Kommune – <i>formand for LUU</i> Tanja Nielsen, FOA Holstebro Annette Kjer Sørensen, FOA Herning</p> <p><u>Online:</u> Stefan Bøgger Lørsenzen, elevrepræsentant Line Reng Nielsen, elevrepræsentant</p> <p><u>Tilforordnede:</u> Inge Dolmer, Social & SundhedsSkolen, Herning Jette Bækgaard, Social & SundhedsSkolen, Herning Lenette Hylleberg, Social & SundhedsSkolen, Herning – afd. Holstebro Jane Abildskov Barenholdt, Social & SundhedsSkolen, Herning</p>
Afbud:	Marianne Rasmussen Rahbek, Holstebro Kommune Jeannette Enevoldsen, Struer Kommune Jan Vestentoft, FOA Herning - <i>næstformand for LUU</i>
Mødeleder:	Inge Dolmer
Referent:	Mette Martinussen

Velkommen til nye medlemmer, Stefan, Line og Marianne – Kort præsentationsrunde

Punkt 1

Godkendelse af dagsorden samt tilføjelser til eventuelt v/alle
Beslutning: Ingen tilføjelser, dermed er dagsorden godkendt.

Punkt 2

Godkendelse af referatet fra den 13. november 2020

Orientering:

Der er ikke kommet indsigelser – ifølge forretningsorden punkt 6 er referatet derfor godkendt.

Referater er offentlig til gængelig på skolens hjemmeside: <https://www.sosuherning.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>

Sti: www.sosuherning.dk / om skolen / skolens profil / organisation / lokale uddannelsesudvalg / LUU-PA

Punkt 3

Opfølgning siden sidst

PA-Strategi:

- Som tidligere aftalt har skolen Inviteret de 6 kommunale chefer, fagorganisationer og VIA til dialogmøde, hvor formålet er at høre alles holdninger samt drøfte interessen om fælles fodslaw, som kan være god grobund/fundament for PA-strategi.
- Dato for dialogmødet er den 28. maj kl. 9.00 – 12.00 – LUU er meget velkommen

Oplæg ved FEVU

- Uddannelsens opbygning med vekselvirkningen mellem praktik og skole er rigtig godt, der ønskes dog at dele de 2 praktikker op i 3, så den første praktik ligger tidligere end nu.
- Sammenhæng mellem AMU-uddannelser og EUD-hovedforløb. Det betyder at AMU-uddannelser både kan bruges før- og efter en erhvervsuddannelse, og der vil være forskellige relevans ved AMU som indledende og efter-videreuddannelse. (s 8, bilag 5.0)
- Skolens fastholdelses strategi kan komme endnu mere i spil på LUU, hvilket FEVU vil opfordre til at gøre noget ved og sætte det på dagsorden

Hvad ønsker LUU-PA at arbejde videre med?

Oplæg ved PA-eleverne

- Have fingeren på pulsen vedr. relevante og aktuelle fag på PA-uddannelsen

Andre ting som LUU-PA skal gribe?

Resumé:

PA-Strategien

Ved dialogmødet den 28. maj er formålet bl.a. at få afklaret det politiske niveau, hvor langt og hvad tænker kommunerne omk. minimumsnormering i 2024 – der lægges op til åben dialog så alle får gavn af og indsigt i 'hvordan landet ligger' og der skal gøres noget i fællesskab.

Det kunne være spændende, hvis det på sigt kan folde sig ud i en fælles strategi, men det er længere henne i processen og afhænger af deltagernes indstilling samt interesse. Af sammen årsag er selve strategien på standby indtil det rette tidspunkt melder sig. – LUU-PA bakker op om metoden.

Herning Kommune har haft udfordringer med at rekruttere elever til uddannelsen, hvorfor mere PR er fortaget på Facebook. De er nu ved at undersøge effekten af en "reklame firma", som kan bruges på fx på Snapchat og andre sociale medier. – på mødet drøftes fordele ved at gøre noget i fællesskab. Herning kommune er åben hvis andre vil være med i projektet.

Oplæg ved PA-eleverne

På mødet drøftes placering af praktikperioderne på den pædagogiske assistentuddannelse. Det besluttes at blive et punkt til næste møde, hvor

Jette laver kort oplæg om et udkast samt fordele ved de nye placeringer set med vinklen som underviser. Ligeså med Annette fra institutionsside og Stefan og Line med elevernes perspektiv.

Beslutning:

Punkt til næste møde om placering af praktikperioderne på den pædagogiske assistentuddannelse – se opgaver til næste gang ovenfor.

Punkt 4

Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v/alle

Orientering fra formand og næstformand

- Ingen punkter

Orientering fra skolen v/ skolens medarbejdere

- Skolens nye tiltag DSA, OBU, FVU, konsulent – fokus på fastholdelse af eleverne.
- Strategi og tovholderudviklingsforløb

Orientering fra Elevrådene v/ Stefan og Line

- *Nyt fast punkt at høre nyt fra elevrådene*

Andre der har orienteringspunkter?

Resumé:

Fra formanden:

Herning overvejer at udbyde eux-hold i 2022, men har brug for at andre kommuner også går med den vej så der er elever nok.

Nyt fra skolen:

Der arbejdes hårdt på EUV1-hold til august 2021. Skolen udbyder kontinuerligt EUV1 hold, og holdene vil fra 2022 udbydes i både Herning og Holstebro, men samles ét sted, hvis der kun er elever til ét hold. Hvorfor dialog bliver vigtigt. Holdstart bliver august og januar.

Skolen har netop ansat medarbejdere/undervisere til nye funktioner som; Dansk som andet sprog, ordblinde underviser (OBU), SPS-koordinatorer – det er gjort med fokus fastholdelse af elever og møde de udfordringer eleverne har.

Derudover opererer skolen med professionelt læringsrum/fællesskaber – (bottom-up tanken) en metode/kultur hvor der er meget mere medarbejderinddragelse og samarbejde på tværs af afdelinger, og desuden sparring på tværs af fag fx hvordan bygger man fag op og hvordan arbejder man på tværs i de forskellige fag. – Overordnede med fokus på bedre kvalitet i uddannelserne.

Skolens strategi handler meget om fællesskaber, både i klassen, på tværs af hold og ud af huset. Det ses og ved den gode energi og lyst elevrådene har til at gøre noget i fællesskab.

Nyt fra elevrådene:

Line og Stefan sidder i elevrådet i Herning og fortæller kort om det seneste møde samt hvad der generelt drøftes på møderne.

- Fællesskab på hele skolen, hvordan skaber vi det osv.

- Generelt hvordan elever har det på skolen.
- Håber på at kunne lave en fælles sommerfest, hvis Corona altså tillader det.

Kommentar til elevrådene:

Fagforeningen, FOA, vil gerne bidrage til elevrådene med fx oplæg/foredragsholder og betale den del, det skal dog have et fagligt indehold, når FOA er med. – Men tag endelig kontakt til FOA og høre mere.

Punkt 5

Drøftelse af skolens aktuelle uddannelser og aktiviteter (EUD og AMU) (fast punkt)

og

Tema fra Årshjulet: Ansøger og optagelse (EUD)

Sagsfremstilling:

EUV1:

November 2020 startede 14 euv1-elever. Det betyder at der er kørt euv1 hold 4 euv1 hold siden 2018 – marts 2018, september 2019, januar 2020 og november 2020.

For at få en kontinuerlig gænge i opstartsholdene vil der fremadrettet være hold i august og januar.

Frafaldstendensen på EUV1-holdene er max 1 person pr. hold.

Status er på august-holdet er pt. 6 elever (Herning Kommune og én mere)

De ordinære hold / EUD

Der ses stort frafald på hovedforløbsholdene, hvor årsagerne er mange, men ofte opsiges uddannelsesaftalen af personlige årsager/udfordringer hos eleven. Det betyder bl.a. at holdstørrelsen i Herning ligger på 6 og 10 på 2 ud af 3 holdene. Fortsætter tendens kan det muligvis blive nødvendigt at samle eleverne og idet der er 18 på holdene i Holstebro, vil det blive der elever samles.

Praksisforlagt-undervisning og praktik i udlandet:

Praktik i udlandet er fortsat på standby pga. Coronasituationen.

Praksisforlagt-undervisning forventes at blive gennemført i foråret. – der har netop været evalueringsmøde.

AMU:

Der har været mange aflysninger pga. Corona, hvorfor der kigges på online-løsninger – det er dog ikke alle AMU-uddannelser, der egner sig til den type uddannelser.

Hvad kan LUU gøre i forhold til overstående?

Kommunerne/arbejdsgiver gennemfører netop ansættelsessamtaler, er der nogen indikator på status?

Resumé:

Frafaldet er der fokus på, se også punkt 4 med de nye indsatser. Kommunerne med elever på hold i Herning er interesseret i at lykkes og vil gerne høre, hvis der kan gøres noget anderledes eller om det har været rent uheldigt. – Overgangen fra skole til praktik drøftes:

Regulering af placering af praktikperioderne kan muligvis hjælpe på "praksis-forstrækkelsen". Og desuden må praksis-forlagt-undervisning også være med til at udglatte "chokket". Elever kan blive overrasket over, hvordan det er at være på en arbejdsplads.

Hvordan man som praktiksted modtager elever, så eleverne skal føle sig velkommen?

Fx ved forventningsprocedure fra praktiksted til elev, som er lig med samme procedure som når ny pædagogmedhjælper starter.

Beslutning:

Stefan og Line forsøger at indsamle empiri fra holdet på:

- Hvordan blev de modtaget i praktikken

- Hvordan var praktikforberedelsen op til praktikperioden
- Er der nogen på holdet som fik et 'chok'? hvis hvilke?
- Så generelt oplevelserne før, opstart og under praktikken

AMU:

Erfaringer med at noget undervisning kan egne sig til online-undervisning.

Punkt 6

Tema fra Årshjulet: Besvarelse til EPOS (FEVU) for AMU-aktiviteter og udviklingstendenser (AMU)

Sagsfremstilling:

Hver år skal LUU indmelde estimat for AMU-aktiviteten.

De seneste år har antal årselever (ÅE) ligget mellem 28-30 ÅE. Det forsøges at gøre ekstra indsats for at få flere på praktikvejleder uddannelsen, men hvornår effekten kan ses er ret usikkert, da arbejdet er langsigtede. Derfor forslår skolen at indmelde det samme niveau, som hidtil.

Nogen bemærkninger tilføjelser?

Resumé:

Samme tendens som de seneste år kendetegner igen året -ikke megen aktivitet på PA-AMU området. Skolen laver fortsat opsøgende arbejde ved besøg og forslår at være tovholder i at samle ufaglærte og pædagogiske assistenter, men institutionerne vælger ofte at samle hele personalegruppen og bruger derfor VIA.

Forslag på møde:

- Medicinhåndtering efterspørges fra specialområdet.
- Handicapområdet – klædes på til plejeopgaverne.
- Niece-områder fx privat inst. og private børnepasser
- De ufaglærte – små kurser så de har nogle grundlæggende faglige kompetencer.

Punkt 7

Tema fra Årshjulet: Kvalitetsmålene 1 (AMU)

Sagsfremstilling:

Mål 1: Uddannelserne skal møde kompetencebehovene på arbejdsmarkedet

Det betyder, at uddannelserne skal kunne give deltagerne de kompetencer, der er brug for i jobfunktionerne, som uddannelserne er rettet mod.

Bilag 7.0: Mål for kvalitet i uddannelserne EPOS

Resumé:

Se punkt 6

Punkt 8

Logbog v/ Jette

Sagsfremstilling:

Logbog er et reflekterende arbejdsredskab for eleverne. Hensigten er at logbogen bruges af elev i praktikken, som drøfter refleksioner med praktikvejleder.

Skolens praktikkoordinatorer oplever forskellige indstillinger til brugen heraf blandt elever og praktikvejledere, hvorfor emnet netop har været på dagsorden ved skole-praktikforum (møde mellem skole og arbejdsgivere). På mødet var der enighed om at logbogen naturligvis fortsat bruges, men det kan være forskelligt hvor ofte der skrives i den. Desuden vil det være naturligt at refleksionerne ændre sig i takt med tiden.

Logbogen er udarbejdet af LUU – link: <https://www.sosuherning.dk/praktiksamarbejde/paedagogisk-assistent/>
Det er ved at blive revideret mht. begreber som Elevplan er udgået.

Har LUU yderligere kommentar til brugen af logbog og kan LUU bakke op om, at den fortsat bruges?

Resumé:

Eleverne bliver introduceret til at skrive i logbogen mindst én gang i ugen. Men skolens praktikkoordinatorer vil gerne blive bedre til at introducere logbogen til elever, som desuden vil det blive en del af praktikvejlederuddannelsen.

Logbogen er fælles værktøj samt et godt fundament til vejledningstimerne. Desuden er logbogen et refleksionsredskab til udvikling gennem det at øve sig i at undre sig. Eleverne tager ofte konflikthåndtering og forældrekontakt med i logbog skrivningen

Konklusionen bliver at LUU er enige om, at logbogen forbliver og fortsat skal bruges som et refleksionsredskab. Det vil være en idé at ensarte intro til eleverne i både Herning og Holstebro.

Punkt 9

Tema fra Årshjulet: Behov for arbejdskraft

Sagsfremstilling:

Hvad hører LUU-medlemmerne "derude"?

Resumé:

Når minimumsnormering omtales, bliver pædagogiske assistenter sjældent nævnt. Derfor er det vigtigt at være vedholdende, så det til sidst kan lykkes få øjnene op hos politikerne – de skal se at pædagogiske assistenter er dygtige og faglige praktiker.

Få fokus på minimumsnormeringen og sørg for at pædagogiske assistenter bliver en del heraf. Derfor opråd om at uddannet personale også er pædagogiske assistenter.

Overstående bliver en del af dialogmødet den 28. maj

Punkt 10

Punkter til næste møde den 17. juni 2021

Punkter:

- Fra Årshjulet: Behovsindmeldelse til EPOS/SEVU (AMU)
- Fra Årshjulet: Katalog og udbud (AMU)
- Kvalitetsmål 2+3+4+5 (AMU)
- Kvalitet og udvikling (EUD)
- Udviklingsredegørelse til PASS/SEVU (EUD)

- *Temadrøftelse – aftal emne og ansvarlig*
- *Andre punkter?*

Beslutning til øvrige punkter:

- Temadrøftelse omk. praktikplacering (Jette er tovholder.)
- Frafald: årsag til frafald på nævnte hold (falder de fra i praktikken eller hvad, og hvad er der skal til for at fastholde dem, hvis det er muligt og relevant)
- Evaluering af uddannelsen – Tanja undersøger ved FEVU – status på næste møde.

Punkt 11

Eventuelt

Ingen punkter.

Punkt 12

Evaluering af mødet

Resumé:

Husk at sende en suppleant ved afbud, da det giver gode drøftelser, når flest mulige er tilstede.