

Referat for møde i LUU – PA/AMU	
Dato:	fredag den 13. november 2020 (hybrid: online/fysisk) Kl. 9.00 – 11.30, (Social & SundhedsSkolen, Herning)
Deltagere:	<p><u>Medlemmer:</u> Deltager online: Jørn Thomsen, Herning Kommune – <i>formand for LUU</i> Jeannette Enevoldsen, Struer Kommune Tanja Nielsen, FOA Holstebro</p> <p>Deltager fysisk: Jan Vestentoft, FOA Herning - <i>næstformand for LUU</i></p> <p><u>Tilforordnede:</u> Inge Dolmer, Social & SundhedsSkolen, Herning Vibeke Arnfred, Social & SundhedsSkolen, Herning Jane Abildskov Barenholdt, Social & SundhedsSkolen, Herning Lenette Hylleberg, Social & SundhedsSkolen, Herning – afd. Holstebro</p>
Afbud:	Søren Buch, Holstebro Kommune – (ingen suppleant) Annette Kjer Sørensen, FOA Herning – (afbud fra suppleant) Miriam Rodtborg Aagren, elevrepræsentant
Mødeleder:	Inge Dolmer
Referent:	Mette Martinussen

Punkt 1

Godkendelse af dagsorden samt tilføjelser til eventuelt v/alle

Beslutning: Godkendt

Punkt 2

Godkendelse af referatet fra den 25. september 2020

Orientering:

Der er ikke kommet indsigelser – ifølge forretningsorden punkt 6 er referatet derfor godkendt.

Punkt 3

Opfølgninger fra sidste møde

PA-strategien, herunder strategiseminar, pkt. 3

Dato for PA-Strategi seminar var planlagt til den 22. januar 2021 på Social- og Sundhedsskolen i Herning, men pga. omstændighederne med Corona ser vi nødsaget til at aflyse/udskyde.

(Punkt 3 ved sidste møde)

Er der noget vi kan gøre sideløbende, og hvad?

Status på scenarier pkt. 5

Nedenstående er fra sidste møde:

Hvordan forholder LUU sig til udviklingen? Skal der handles og hvis, hvis hvad kan LUU gøre?

LUU-PA kan være forgænger for at synliggøre hvor 'lidt' det koster at ansætte elever med uddannelsesaftale fra grundforløb 2 samt diskret ligge fordommen ned om at det nærmest er umuligt at opsige 'ikke-egnede' elever, for det er faktisk muligt.

FOA har udregningsmodellen til "prisen" på at ansætte elever fra grundforløb 2. Udregningen synliggøres ved at opstille forskellige scenarier (prisen afhænger også af antal ferie og helligdage). Desuden gør kommune opmærksom på at lønnen for at være udlært også har en indflydelse på valg af ansættelse.

Hvad er status?

Drøftelse/Resumé:

Udvalget forslår at aflyse Strategiseminar i januar 2021 pga. Coronasituationen.

Udvalget vurderer at vi forinden eller i mellemtiden skal invitere de 6 kommunale chefer på det pædagogiske område, hvor formålet er at høre alles holdninger samt drøfte interessen om fælles fodslaw, som kan være god grobund/fundament for PA-strategiseminaret.

Generelt vil alle interessenter løbende blive involveret, men idet de kommunale chefer har den endelige beslutning om at ansætte pædagogiske assistenter, tages der fat i dem først.

LUU bakker både op om at aflyse arrangementet i januar samt det sideløbende arbejde med de kommunale chefer mv.

Punktet omk. beregninger på forskellige scenarier udsættes til næste møde. – FOA har opgaven (se punkt 5 i referatet fra den 25. september 2020.)

Punkt 4

Oplæg ved pædagogiske assistentelever – deres vej til uddannelsen (30 – 45 min) kl. 9.15 – 10.00

- De er med virtuelt

Helga er EUV2-elev (afkøret de sidste 5 uger af hovedforløbet pga. tidligere gennemført uddannelse (minimum erhvervsuddannelse) Helga er ansat ved Lemvig Kommune og har også gået på GF2.

Freya er EUD-elev og har på skolen gennemført GF1 og GF2 og nu hovedforløbet. Freya er ansat ved Holstebro Kommune.

Resumé:

Freya; vejen frem til uddannelsen, den pædagogisk assistent: (stikord)

Prøvede først frisør – prøvede frisør i praksis og opdagede at det ikke var hende – blev faster – kunne lide at være sammen med børn – troede hun ville være pædagog, men ville *ikke* på GYM/HF – hun fandt ikke sin plads via brobygningsforløbene – men det gjorde hun via STEP10 - Freya talte med vejleder om muligheden for pædagog, når hun *ikke* ville på GYM/HF - derfor tog Freya GF1 på Social & SundhedsSkolen – blev ansat fra grundforløb 2, pædagogisk assistent – og siden hun kun blevet positiv overraskede – kan godt lide SOSU-Skolen.

Helga; vejen frem til uddannelsen, pædagogisk assistent: (stikord)

Helga har altid vidst hun ville være indenfor det pædagogiskfelt – efter 10 kl. – grundforløb i Thisted – afslag til hovedforløbet – tog salgsassistent uddannelsen – haft forskellige jobs – Men i sin barselperiode søgte hun ind og fik en plads på uddannelsen, pædagogisk assistent.

Spørgsmål fra LUU til Freya og Helga inkl. svar:

Hvordan blev I orienteret?

UU-vejleder i 10 klasse (Freya), i 10 klasse (Helga)

Helga kan du bruge din erfaring fra tidligere uddannelse? Om dit merit på PA giver mening?

Samfundsfag kan "genbruges" men ellers kan man slet ikke sammenligne de to uddannelser, da de er vidt forskellige.

Respons fra jeres omgangskreds, når I fortæller, I læser til pædagogisk assistent?

Freya: positive, da de kan mærke det er den rette vej og hun har udviklet sig meget. Vennerne går på GYM, og mange vidste slet ikke den pædagogiske assistentuddannelse eksisterede. I starten da Freya nævner, hun går på SOSU-skolen, associerer omgangskredsen det kun er for social- og sundhedsassistenter og hjælpere. Freya er ærgerlig over deres reaktion, fordi hun oplever, at hun kan bruge uddannelsen bredt og uddannelsen er målrettet ét område, det pædagogiske område.

Freya havde en lille tvivl fra starten, fordi hun havde hørt, der ingen jobmuligheder er efterfølgende.

Helga:

Helgas omgangskreds synes det er fjollet at tage uddannelsen, fordi der er ingen job er i Thisted området.

Hvorfor valgte i den pædagogiske assistent fremfor pædagoguddannelsen?

Helga: ikke så stærk boglig, også er erhvervsuddannelsen mere tiltalende, da hun i forvejen havde gode erfaringer med erhvervsuddannelse. Derudover er det en 'hurtigere' vej til faglighed – yderligere passende praksis og privatlivet bedre sammen. – Helga har tænkt fremad og valgt Engelsk på D niv. da hun så har mulighed for at komme på pædagogseminariet, hvis det engang skulle blive aktuelt.

Freya: Hun var meget bevidst om, at hun ikke var til GYM-vejen. - I STEP 10 fik godt indtryk af underviserne på SOSU-Skolen. - Når man ved, man vil PA vejen er det ligeså rart at komme i gang med det samme.

Det I lærer på skolen stemmer det overnes med det oplever i praksis/praktik?

Helga: oplever at være klædt godt fagligt på – mht. aktivitets idéer kunne hun godt bruge hjælp til at komme i gang og finde på idéerne, fordi det er længe siden hun selv har "leget". Særligt brug for hjælp på GF2 (hun tog GF2 i Thisted), altså hvordan lærer jeg at tænke ud af boksen.

Freya: Freya føler sig godt klædt på – når man kommer ud i praktik oplever man at det lærte "falder på plads".
- Føler man hele tiden får bygget ovenpå skole-praktik-skole osv. (det at få lagt mere mere på efterhånden som uddannelsen udvikler sig virker).

Helga: Det er nogle gange hårdt med følelsen af at gå på en anden skole end sine kammerater – mht. fester og offentligt transport.

Freya: Nogle GF1'er tog "bare" det første grundforløb, fordi de ikke vidste hvad de ville, og det kan være med til at give dårlige historier udadtil, fordi de fjumrer, og kan tale negativt om uddannelsen.

Kommentar fra mødedeltagerne efter elevernes oplæg:

Fortællingen om vejen til den pædagogiske assistentuddannelse – hvordan kan LUU underbygge dette?

- Stå sammen om at der ikke er nogle uddannelser, som er bedre end andre.

Kan bekræfte at den pædagogiske assistentuddannelse er en dannelsesrejse og bevis på, at man udvikler sig gennem hele uddannelsen.

Fraya og Helga kunne være gode frontfigur – fx lave små filmspot med dem inkl. filme i daginstitutionen.

Fagene Kulturelle udtryksformer og innovation – er fag der egner sig til at understøtte det Helga efterspørger. Opmærksom på at have fingeren på pulsen i forhold til at udbyde aktuelle fag – vigtigheden fremdrages i oplægget ved eleverne.

Punkt 5

Oplæg ved FEVU? (FEVU deltager virtuelt) 45-60 min

- Formålet er at opkvalificere LUU møderne

Resumé:

Sixten ved FEVU holder oplæg om LUU's rolle og giver input til hvad LUU-møderne med fordel kan handle om.

Oplægget medsendes referatet – bilag 5.0

Udover LUUs formelle forpligtelser opfordres alle medlemmer til at være proaktive, da det giver god dynamik og endnu bedre samarbejde samt resultater på den lange bane (se de gule og grønne markeringer s. 4 i bilag 5.0)

Sammenhæng mellem AMU-uddannelser og EUD-hovedforløb. Det betyder at AMU-uddannelser både kan bruges før- og efter en erhvervsuddannelse, og der vil være forskellige relevans ved AMU som indledende og efter-videreuddannelse. (s 8, bilag 5.0)

Skolens fastholdelses strategi kan komme endnu mere i spil på LUU, hvilket FEVU vil opfordre til at gøre noget ved og sætte det på dagsorden.

FEVU vil rigtig gerne have input fra de lokale uddannelsesudvalg (LUU). På den måde kan FEVU vurdere om de lokale behov og/eller tiltag skal bringes videre til det nationale plan. LUU gør aktuelt opmærksom på at den pædagogiske assistent uddannelse også skal have politisk lydhør – svar: skal ske gennem FOA og KL.

Uddannelsens opbygning med vekselvirkningen mellem praktik og skole er rigtig godt, der ønskes dog at dele de 2 praktikker op i 3, så den første praktik ligger tidligere end nu.

Punkt 6

Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v/alle

Orientering fra formand og næstformand

- Formand vil orientere om måden Herning Kommune optager pædagogiske assistentelever på

Orientering fra skolen v/ skolens medarbejdere

- Den 2. november startede 14 elever på EUV1 holdet i Holstebro – tak for samarbejdet
- Afvikling af Praksisforlagt undervisning (PFU) i efteråret 2020
- Vibeke Arnfred, praktikkoordinator, har opsagt sin pr. 1. januar 2020

Andre der har orienteringspunkter?

Resumé:

Herning kommune har ved netop gennemført ansættelsesrunde anskuet processen på en ny måde, Jørn fortæller herom:

- Ved annoncering er der yderligere brugt Facebook
- Selve ansættelsessamtalen er gjort virtuelt
- Der har været flere ansøgninger end de sidste par gange
- De har indhentet reference fra skolens på de elever som nuværende går på GF1 og GF2. De adspurgte sagde alle ja til at Kommunen måtte indhente reference (nyt tiltag som blev besluttet på sidste LUU møde)
- Evalueringsskemaer fra praksisforlagt undervisning er blevet indhentet og brugt i vurderingen
- Ved afslag får nogle elever af vide, de endelig skal søge igen, når de enten har gennemført GF1, GF2 eller fået lidt erhvervserfaring, og det har også vist sig, at de som har fulgt rådet og søgt på ny er blevet ansat ved anden runde.
- Pt. består ansættelsesudvalget af Jørn, som chef og to administrative medarbejdere, altså de der kommer til at have kontakten med eleverne gennem deres uddannelse/ansættelsesforhold.
- Ved selve samtalen bruges en spørgeguide.
- Der har været afholdt et mindre møde med skolens medarbejdere for at kvalificerer dette nye ansættelsesforløb.

Referencerne har hjulpet med afklaring. Og overstående ansættelsesforløb er gjort med stor succes – senere skal det evalueres for at se om det har hjulpet. – LUU vil gerne følge disse elever og se hvordan det går.

Orientering fra skolen v/ skolens medarbejdere:

FOA har gjort en kæmpe indsats for at samle elever nok til ét EUV1 hold i Holstebro. Cirka én uge før studiestart var der informationsaften, hvor både kommende elever og arbejdsgivere deltog. - Der er planlagt EUV1 hold til august 2021 i Herning, link til uddannelsesforløbet:

https://www.sosuherning.dk/media/3101/2108_pa_skolepraktikplan_euv1.pdf

Siden august har afdelingen GF/PA i Herning kørt uden afdelingsleder (24 medarbejdere) Der er gennemført processen 'bottom up' hvilket har fungeret godt. – Der søges ny afdelingsleder primo 2021.

Med hensyn til praksisforlagt undervisning har det på PA-området været forskelligt hvorvidt kommunerne har kunne tilbyde det. De elever, som ikke kunne komme i praksisforlagt undervisning lavede andet relevant på skolen.

Vibeke går på efterløn pr. 31. december 2020 - Kirsten Schmidt overtager praktikkoordinatorrollen, Kirsten er i forvejen ansat på skolen som uddannelseskonsulent.

- Vibeke takkes for hendes indsats i LUU arbejdet.

Punkt 7

Drøftelse af skolens aktuelle uddannelser og aktiviteter (EUD og AMU)

- Fast punkt

Der er ikke sket meget nyt siden sidste møde i september. – se punkt 6 (EUV1 og PFU).

Punkt 8

Tema fra Årshjulet: Udbudspolitik (AMU)

Sagsfremstilling:

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser beskriver, at udbydere af AMU-uddannelser skal have en udbudspolitik. LUU bedes med udgangspunkt i udbudspolitikken for 2020 og komme med forslag til indsatsområder for 2020 inden for social- og sundhedsområdet.

Punkt 3 udbudspolitikken vil blive ændret i forlængelse af Social & SundhedsSkolen, Herning har fået ny strategi.

Bilag 8.0 Udbudspolitik 2020 (som inspiration)

Resumé:

Der er ingen kommentar.

Punkt 9

Tema fra Årshjulet: Kvalitetsmålene 6+7 (AMU)

Mål 6: Uddannelserne skal give formel kompetence

Mål 7: Information om uddannelserne skal være let tilgængelig, og uddannelserne skal have en enkel administration

Sagsfremstilling:

Mål 6: fra januar 2020 *skal* alle AMU-uddannelser afsluttes med prøve, men eftersom AMU-uddannelser har været aflyst er der ikke gjort mange erfaringer.

Mål 7: På skolens hjemmeside, bliver der på forsiden gjort opmærksom på kommende kurser, hvor der er link til at se mere. På skolens hjemmeside er det muligt at søge rundt i AMU-uddannelserne, og ved tilmelding bliver man linket direkte videre til efteruddannelse.dk.

Derudover er det synligt, hvem kontaktperson er inkl. kontaktoplysninger.

Link til skolen side om AMU- og eftervidereuddannelser: <https://www.sosuherning.dk/kurser-og-efteruddannelse/amu-kurser/>

Bilag 9.0 Mål for kvalitet i uddannelserne

Nogen der har noget at tilføje?

Resumé:

Ingen har noget at tilføje.

Punkt 10

Tema fra Årshjulet: Internationalisering (EUD)

Orientering:

Praktik i udlandet har ikke været muligt pga. Corona og det er fortsat uvist, hvornår det igen bliver muligt. Skolen tør heller ikke planlægge noget før situationen er under kontrol. På grundforløb 2, hvor praktik i udlandet også er et valgfag, hvorfor der er fine alternativer.

Punkt 11

Tema fra Årshjulet: Året der gik i LUU

Status:

År 2020 har været præget af Corona-situationen. I foråret nedsatte LUU en større arbejdsgruppe, der skulle tage hul på tidligere drøftelser om rekruttering til uddannelsen. Der blev planlagt PA-strategiseminar, som grundet Corona er udskudt. I løbet af hele 2020 har AMU-uddannelserne også været udfordret af Corona, hvorfor flere uddannelser er aflyst.

Fra januar 2020 afsluttes alle AMU-uddannelser med eksamen, hvilket bl.a. har til hensigt at løfte og kvalificere AMU-området. Arbejdsmarked lægger vægt på dokumenteret uddannelse ift. rekruttering, og det kan AMU-området nu leve op til.

På eud-området var det i foråret nødvendigt at ændre i nogle skole-praktikplaner da daginstitutioner var lukket ned og derfor ingen praktiksted for PA-eleverne, årsagen herfor var Corona. Ændringerne blev gjort så eleverne kunne fortsætte deres uddannelse og ikke blive forhindret ved ikke at kunne opnå praktikmål. Målet blev indfriet, hvilket ses ved at ingen elever endnu ikke er forlænget pga. manglede opnåede praktikmål i "Corona-nedlukningsperioden".

Derudover har vi formodet at starte to EUV1 hold i 2020, ét i foråret og ét i efteråret.

Andre der har tilføjelser og/eller kommentar?

Resumé:

Erfaringer fra prøver på AMU:

- Ikke afholdt så mange som forventet/håbet pga corona= aflyste kurser.
- Har afholdt bl.a. Demens, Arbejdsmiljø, praktikvejleder, konflikthåndtering.
- Efter-videreuddannelsesafdelingen har haft snakket om: Formidling efter prøven: bestået/ikke bestået – hvordan gøres dette bedst? Der er prøvet forskellige metoder af: mundtlig tilbagemelding, eller en seddel, hvor på der står bestået eller ikke bestået – det skal vi have samlet op på.
Lige nu sidder vi i den situation, at vi skal have styr på hvordan kan prøverne afholdes online?

Forskellige reaktioner på indførelse af prøver:

Nogle af deltagerne bliver lidt angst, bare de hører ordet prøve og det minder dem om nogle af deres mere eller mindre heldige oplevelser med at gå til eksamen. Men som undervisere prøver vi, at dæmpe det med prøven bl.a. i forhold til den måde vi italesætter det. Vi oplever også deltagere, der synes det er rigtig fint, at der er kommet prøve og det giver dem efterfølgende følelsen "Yes", det kan jeg det her.

Flere af prøverne ligner det man, som underviser tidligere ville have gjort til slut på uddannelsen. Da hed det ikke prøve, men handlede også om at underviser skulle sikre sig at kursisterne havde forstået alle målene.

Punkt 12

Eventuelt

Elevrepræsentant er sygemeldt frem til sin barsel – finde ny elevrepræsentant (én eller to / én og en suppleant)

Som uddannelsesforløbene nu er opbygget ligger de to praktikperioder på de samme årstid - elever har stort ønske om at være i praktik på forskellige årstider, grundet andre læringsmuligheder så man prøver forskellige "årets gang" i institutionerne

Punkt 13

Møder 2021

Datoer:

I tidsrummet kl. 9.00 -11.30

Møde 1 (Holstebro) -	8. marts
Møde 2 (Herning) -	17. juni
Møde 3 (Holstebro) -	29. september
Møde 4 (Herning) -	9. december

Til alle møder vil det være muligt at deltage virtuelt.

Hvordan vil vi planlægge møder for 2021:

- Hvordan sikre vi at de bliver dynamiske?
- Aktuelle?
- Temadrøftelser? (på sidste møde snakkede vi om temadrøftelse på møderne)

Beslutning:

Alle bedes indsende idéer til temadrøftelser, så punktet kan komme på den 8. marts.

Punkt 14

Evaluering af mødet

Resumé:

Spændende og innovativt med de to oplæg – som giver stof til eftertanke og en masse at arbejde videre med.