

Referat fra møde i LUU PA-AMU

**Mandag d. 10. juni 2024 kl. 9.00 – 12.00
på SOSU MV Herning, lokale 30**

Deltagere: Bettina Krohn Jensen, FOA Midt- og Vestjylland, *formand for LUU PA*
Camille Laustsen, elevrepræsentant fra Holstebro
Esben Kabel Madsen, FOA Midt- og Vestjylland
Heine Ebbesen, FOA Midt- og Vestjylland
Jakob Niebuhr Henriksen, Herning Kommune
Martha Augusta Grøn, elevrepræsentant fra Herning

Tilforordnede: Dorte Engsig, SOSU MV, Herning
Jette Bækgaard, SOSU MV, Holstebro
Lars Rønne Sørensen, SOSU MV, Herning

Afbud: Line Kusk Andreasen, SOSU MV, Herning
Per Birch, Holstebro Kommune, *næstformand i LUU PA*
Mads Pahuus, Holstebro Kommune, suppleant for Per Birch
Signe Valentin Bak, Struer Kommune

Mødeleder: Bettina Krohn Jensen

Referent: Nanna Resen Westen

Mødet indledes med en præsentationsrunde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Temaet for mødet er: Kvalitet og udvikling

1. Godkendelse af dagsorden samt tilføjelse til Eventuelt

Beslutning:

Dagsordenen blev godkendt.

2. Referatet fra møde den 18. marts 2024

Der er ikke kommet nogle indsigelser til referatet. I henhold til forretningsordenens punkt 6 er referatet derfor godkendt. Referatet er tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>.

3. Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v. alle

- **Orientering fra formand og næstformand (Bettina Krohn Jensen)**
 - **Infomøde d. 30. maj ift. EUV1-hold i Holstebro til august/september (42 uger):**
Der deltog kun seks kommende elever på infomødet. Her blev man informeret om nye datoer for opstart af holdet, hvilket er ærgerligt, da det bevirker, at kommende elever springer fra. Der er behov for en dialog om, hvordan man kan håndtere dette anderledes fremad, så man ikke risikerer at miste kommende elever.
 - **Ledighedstal blandt færdiguddannede PAere:**
Bettina orienterede om, at ledighedstallene eftersendes med referatet. Siden mødet oplyser Bettina, at: "Vores a-kasse kan kun trække tal på alle ledige i pædagogisk sektor, og i alle vores seks kommuner har vi 30 ledige, så det vil sige både dagplejere, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter, omsorgs- og pædagogmedhjælpere – så tænker ikke, at der er mange pædagogiske assistenter, der ikke er i job".
- **Orientering fra skolen v. skolens medarbejdere**
 - **Kaffemøder med børne- og ungechefer i de seks samarbejdskommuner, herunder information om dialog om AMU-behov og temaeftersmiddag i oktober:**
Positive tilbagemeldinger fra alle kommuner på nær Struer Kommune. Møderne bliver formentlig afviklet i august 2024. Dorte kontakter Bettina inden afviklingen af møderne for at afstemme indholdet. Det bæres også med ud på møderne, at man ønsker en eftermiddag om kvalitet i uddannelsen.
 - **Status på studieværkstedstimer:**
Indføres efter sommerferien. Ringetiderne på begge skoler bliver 8:05, og der udbydes fag i fagpakker (Kreativ, Sundhed, Hvad din far ikke har lært dig mm.)
 - **Ordblindeundervisning efter sommerferien:**
Der er lavet samarbejde med HF og VUC i Herning og Holstebro om ordblindeundervisning. Elever screenes for ordblindhed, og ordblindeundervisningen kommer til at ligge i studieværkstedstimerne.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- **PA som præsentationsfag til DM i Skills 2024:**
Der var stillet telte op til at afvikle aktiviteter med børnehavebørn. Det var en rigtig god oplevelse, som på fin vis demonstrerede, at PA kan køres som et konkurrencefag.
 - **Mulighed for oplæg ved SEVU om LUUs rolle:**
Der er mulighed for at få et oplæg om, hvad man skal i LUU og LUUs opgave på mødet i september. Udvalget var enige om, at det er en god ide.
 - **Møde med KKR:**
Direktørerne på SOSU-skolerne har møde med KKR i august ift. dimensioneringerne på PA.
 - **Orientering fra Elevrådene**
 - Lars orienterede om, at man kæmper med at få flere medlemmer i Elevrådene, fx ved henvendelse på alle hold. Derudover arbejder man hen imod et arrangement på skolen i Herning for alle arrangeret af Elevrådet d. 21. juni. Det er imidlertid udfordret af, at der afvikles cykelløb i Herning den dag, og skolen spærres derfor inde i tidsrummet 13-20.
 - **Andre der har orienteringspunkter?**
- 4. Temadrøftelse om sikring af elevers gennemførelse og trivsel på uddannelsen v. Bettina Krohn Jensen og Dorte Engsig**

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 18. marts 2024 blev det besluttet, at man på mødet d. 10. juni 2024 ønskede en temadrøftelse af PA-elevers gennemførelse og trivsel på uddannelsen. Der var på mødet fokus på, at man sidder mange aktører rundt om eleverne og erfarer hver sin del af virkeligheden ift. hvad der er vigtigt for, at eleverne trives og dermed har bedst mulige betingelser for at gennemføre uddannelsen.

På den baggrund indledes drøftelsen med et interview af de to elevrepræsentanter Camille og Marta Augusta, hvorefter oplæringsvejleder Esben og oplæringskoordinator Jette ligeledes interviewes.

Herefter giver coach på skolen i Herning Lisbeth Hamborg et oplæg om pointer i forhold til forståelse af trivsel og nye veje for, hvad man kan gøre for at fremme trivsel.

Udvalget deles efter Lisbeths oplæg op i grupper mhp. at drøfte de forskellige perspektiver ift. gennemførelse og trivsel.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter de forskellige perspektiver, som er fremkommet på mødet med henblik på:

- Hvad bliver vi optaget af?
- Hvad undrer os?

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Hvad tager vi med tilbage i eget bagland?
- Hvad kunne være vigtigt at sætte fælles fokus på i forhold til PA-uddannelsen?

Resumé:

Indledningsvis gav Lisbeth et oplæg om trivsel blandt elever på PA. Den nyeste forskning peger på, at den store mistrivsel, man ser blandt unge, hovedsageligt bunder i det forhold, at man er gået fra en legebaseret barndom til en skærmbaseret barndom. Barndommen for nutidens unge har været præget af stor grad af beskyttelse i den fysiske verden (børn må ikke slå sig), mens man i den digitale verden har ladet børnene begå sig alene.

Herudover pegede Lisbeth på, at man skal være bevidst om, at man kommer til at bruge begrebet trivsel i flæng, uden at man er skarp på, hvad man lægger i anvendelsen af begrebet. Det er en tendens, at den pædagogiske verden i høj grad har taget trivselsbegrebet til sig som et psykologisk og medicinsk begreb med individet i fokus. Dette er imidlertid en udfordring, da vi befinder os i en pædagogisk verden, hvorfor trivsel i højere grad ansues i relation til fællesskabet. Derudover er trivsel en dynamisk størrelse, som mennesker gør og løbende skaber sammen i bestemte situationer, fællesskaber og kontekster.

I en pædagogisk kontekst er det fællesskabet og konteksten, som skal i centrum. Det kalder på noget af de fagprofessionelle i den pædagogiske verden ift. at skabe varierede legitime og værdige deltagelsesformer. Det er derfor vigtigt som fagprofessionel at have fokus på eksklusionsmekanismer. Arbejdet med at fremme trivsel skal ikke afkobles det faglige, og de fagprofessionelle skal kigge indad i egen praksis og se på de selvfølgeligheder, man tager med sig ind i klasselokalet, da der heri kan ligge eksklusionsmekanismer (fx at man kun kan deltage som elev ved at række hånden i vejret).

Hvad angår elevernes trivsel er det centralt, at:

- man som fagprofessionel hjælper eleverne med at vende blikket andre steder hen end indad.
- man som fagprofessionel hjælper eleverne med at få en bevidsthed om, at ubehag, kedsomhed og ensomhed er almenmenneskelige tilstande
- der er tilgængelig og hurtig adgang til hjælp og støtte på uddannelsen.

Endelig gjorde Lisbeth opmærksom på, at der i hendes stilling som er en indbygget modsætning til den tilgang, hun har til trivsel med fokus på fællesskabet, da hun som elevcoach har individuelle samtaler med eleverne. Det er i den sammenhæng en vigtig opgave at bruge det, som hun får af indblik under samtalerne, til at skabe ændringer i klasseværelset/den sociale kontekst sammen med underviserne.

Esben pegede efterfølgende på, at man i Børne Universet Mejdal arbejder med at etablere rum for børnene, som sikrer, at alle børn oplever at shine, og de børn, som ofte shiner, skal presses, så de lærer at håndtere modgang. Dette ligger fint på linje med de generelle perspektiver på trivsel, som Lisbeth er kommet med.

Dorte understregede, at man på skolen har fokus på at styrke fællesskaber og arbejder med det som en del af skolens strategi. Fx har man på et specifikt PA-hold i Holstebro arbejdet med et forløb, hvor eleverne styrkes i at lave gruppearbejde med en øget bevidsthed om ens egen rolle. Forløbet har givet

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

eleverne bedre kort på hånden ift. at håndtere potentielle konflikter, hvilket betyder, at man ser færre konflikter blandt eleverne. Dette er yderst positivt, da det mindsker eksklusionsmekanismerne, og dermed kan det være medvirkende til at skabe nye positive oplevelser af det at deltage i en skolekontekst hos eleverne.

Efterfølgende interviewede Dorte de to elever Camille og Martha Augusta:

- Hvad er vigtigt, for at du trives på skolen og i oplæringen?
 - At man er tryk i klasseværelset og blandt kolleger ude i oplæringen.
 - At man har nogle gode fællesskaber, hvor man har oplevelsen af, at der er plads til en som man er. I oplæringen er det afgørende, at man har en god vejleder, og at man har søde kolleger, som man kan have det sjovt med.
 - At man iblandt sine klassekammerater og kolleger oplever en høj faglighed og engagement i arbejdet.
 - I oplæringen er det vigtigt, at man oplever blandet kollegerne, at der er tillid til, at man kan løse opgaverne og man får ansvar i opgaveløsningen.
- Hvornår har du været allermest glad for din uddannelse?
 - Det gode ved uddannelsen er, at skole og praksis blandes og der er mulighed for at diskutere emner og lave meget gruppearbejde.
 - Det er meget positivt, at der er stor mulighed for at lære igennem praksis, og man skal ikke bare sidde og lytte en hel dag.
 - Skolens fysiske rammer betyder også noget for ens valg af uddannelse. Det er positivt, at det er lokaler, man har lyst til at være i.
 - Det er positivt, at man i løbet af uddannelsen også skal arbejde med sin egen personlige udvikling. Dette sker ved, at man fx sammen med en underviser taler om mål for ens personlige udvikling.
- Hvad kan gøre dig i tvivl om dit valg af uddannelse?
 - Det faglige niveau kan ind imellem være lavt, hvilket kan gøre en i tvivl om, hvorvidt man er det rigtige sted. Der er nogle af ens klassekammerater, som man kan være bekymrede for ift. at de skal ud og arbejde med mennesker. Man kunne godt blive bedre til at spotte de elever, som har et for lavt niveau, så man kan få en snak om, hvorvidt det er den rette uddannelse for dem.
 - Det er ærgerligt og ikke positivt for ens sikkerhed i uddannelsen, at man i samfundet ikke oplever stor anseelse for det at være pædagogisk assistent.
- Hvordan påvirker fortællinger om kommende, dårlige arbejdsvilkår i institutionsverdenen jer?:
 - Det skræmmer ikke eleverne, at der kan være vanskelige arbejdsvilkår på området, når man kommer ud og er færdiguddannet, da de har haft positive oplevelser af at være i oplæring.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Herefter interviewede Bettina Jette og Esben:

- Hvad oplever I, at eleverne mest af alt har brug for under deres uddannelse for at trives?
 - Det relationelle er afgørende i den forstand, at eleverne oplever at blive mødt i deres behov. Det giver dem en tryghed.
 - I oplæringen er det vigtigt, at eleverne kommer ind i et kollegialt fællesskab, hvor der bliver taget hånd om dem, og der spørges nysgerrigt ind til dem, så de føler sig som ligeværdige kolleger på arbejdspladsen.
 - Det er også vigtigt at eleverne i oplæringen får givet ansvar, og at man får feedback på det, man som elev byder ind med.
 - Det at trives handler både om det faglige og det sociale.
- Hvad oplever I typisk, at eleverne kan være udfordrede af under deres uddannelse?
 - Det kan være vanskeligt at sige noget generelt, da elevernes udfordringer er meget forskelligartede.
 - Som oplæringsvejleder kan det være vanskeligt, hvis man oplever ikke at kunne møde elevens behov. Dette spiller sammen med arbejdsvilkårene ude i praksis, som kan være pressede, da man som medarbejder i en institution vil have en tendens til at prioritere børnene frem for eleverne. En løsning kan her være vejledning i felten – dette kan dog ikke altid lade sig gøre.
 - Det kan være vanskeligt for nogle elever at indgå på en arbejdsplads, hvor der er nogle helt klare forventninger til, hvordan man agerer. For nogle er det deres første arbejdsplads.
- Hvordan forholder I jer til elever, som giver udtryk for mistro?
 - Man italesætter det, man ser, og med en funktion som guide til, hvordan eleven selv løser deres udfordringer.
 - Det er vigtigt, at personalet i praksis er afstemt ift. hvad der forventes af en pædagogisk assistent elev.

Beslutning:

Det blev besluttet, at man på mødet d. 16. september 2024 vender tilbage til ovenstående perspektiver med udgangspunkt i de spørgsmål, som er angivet i indstillingen.

Bilag:

Bilag 4.1 Trivsel på PA_Lisbeths oplæg

----- P A U S E -----

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

5. Revidering af forretningsorden for LUU PA-AMU v. Bettina Krohn Jensen

Sagsfremstilling:

På baggrund af en drøftelse i formandskabet er der lavet et udkast til en revideret forretningsorden for LUU PA-AMU (bilag 5.1). Ændringerne er markeret med rød i bilaget.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU godkender udkast til revideret forretningsorden.

Beslutning:

Forretningsordenen blev godkendt.

Bilag:

Bilag 5.1 Forretningsorden_LUU PA-AMU_2022-2026_udkast maj 2024

6. Status på udpegning af suppleanter v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 18. marts 2024 blev det besluttet, at alle medlemmer af udvalget skulle melde ind med oplysninger om suppleant til Nanna Westen.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU følger op på udpegningen af suppleanter.

Resumé:

Det blev gentaget, at man skriver til Nanna Westen med info om suppleant.

7. Indgåelse af uddannelsesaftaler v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

På et ekstraordinært møde i LUU PA-AMU d. 27. marts 2024 blev det drøftet, hvordan man i fællesskab kan arbejde ind i at indfri måltallene for lærepladsopfyldelse. Måltallene lyder på, at SOSU MV i 2024 er forpligtet på, at 60% af eleverne ved 15. uge har indgået en uddannelsesaftale og 80% ved afslutning i 20. uge.

Dorte orienterer om den nyeste udvikling, der ses i tallene ift. at indfri måltallene for lærepladsopfyldelse.

	Indgået uddannelsesaftale ved 15. uge	Indgået uddannelsesaftale ved 20. uge
Marts 2024	50,0%	59,1%
Maj 2024	43,4%	71,3%

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Dorte orienterede om de nyeste tal fra maj 2024, som peger på en positiv udvikling. Der er imidlertid væsentligt, at begge måltal er bindende, og der er risiko for at blive trukket ud til tilsyn.

Der var enighed om, at det er vigtigt, at Dorte medbringer tallene på møderne med cheferne ude i kommunerne.

8. Opfølgning på revidering af pædagogisk assistentuddannelse v. Dorte Engsig og Jette Bækgaard

Sagsfremstilling:

Bekendtgørelsen og uddannelsesordningen er nu kommet med virkning fra 1. august 2024. Herudover er der en ændring i det forhold, at en GF2 PA fremad kan give adgang til hovedforløb på sosu-uddannelserne. Jette og Dorte orienterer om de konkrete ændringer og det opfølgende arbejde, som følger af ændringerne (lokal uddannelsesplan, oplæringsmålene mm.).

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Dorte orienterede indledningsvis om, at det første hovedforløbshold, som startes op på den nye bekendtgørelse, bliver til januar 2025. Hvis man får et EUV1-hold til september 2024, bliver disse ligeledes kørt på den nye bekendtgørelse. Hvad angår LUPerne bliver disse revideret, og de vil komme forbi LUU PA.

Herefter orienterede Dorte om, at hvis man kommer med en grundforløbsuddannelse PA, kan man gå direkte på SOSU hovedforløb med en lille supplering i naturfag på fire uger. Dette er dog ikke gældende den anden vej.

Jakob pegede på, at det er centralt, at skolen er obs på at få kommunikeret ud om de ændringer, der kommer i uddannelsen på baggrund af bekendtgørelsesændringerne, så han kan få det samme formidlet ud til institutionslederne.

Herefter gennemgik Jette ændringerne i bekendtgørelsen; herunder reduktion i kompetencemålene fra 21 til 15, øget fokus på refleksion, evnen til fagligt at kunne begrunde anvendelsen af digitale teknologier og specialpædagogiske kompetencer.

Endelig fortalte Jette, at oplæringsmålene skal omskrives, så de stemmer overens med den nye bekendtgørelse. Denne omskrivning ønsker skolen at lave sammen med vejledere ude fra praksis, og det er tanken, at der laves to versioner, så man laver en omskrivning rettet mod det almene område og én rettet mod specialområdet.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Herudover pegede Heine på, at man ser en udvikling imod, at PAerne i endnu højere grad kan blive brugt i en skolekontekst, da man tænker i en understøttende rolle i klasserummet. Lars henviste til, at man med den nye bekendtgørelse lægger op til, at PAerne skal kunne indgå i fagprofessionelle fællesskaber som sparringspartnere. Med dette er der specifikt tænkt på en potentiel understøttende rolle i skoleregi. Jette oplyste herpå om, at man som skole har mulighed for på sigt at tone uddannelsen i denne retning ved at udpege faget "Understøttende undervisning i skole og SFO" som valgfag.

Bilag:

Bilag 8.1 Revidering af PA

9. Punkter til næste møde (16. september 2024) v. alle

- Feedback fra folkemødet v. Jakob
- Opfølgning på temadrøftelsen om trivsel og gennemførelse – herunder spørgsmål i indstillingen
- Opfølgning kaffemøder og møde med KKR v. Dorte
- Indfrielse af måltal v. Dorte
- SEVU om LUUs rolle v. Sixten Wie Bang

10. Eventuelt

- Dorte orienterede om, at uddannelsesplanen for PA2501 er blevet revideret i dialog med Herning Kommune. Dette har bevirket, at man har taget fem feriedage ud, så eleverne bliver færdige fem dage tidligere. Den reviderede plan ligger tilgængelig på skolens hjemmeside.
- Bettina fortalte, at der er lavet aftale med Holstebro Kommune og Struer Kommune om ansættelse af spirer, da der nu er kommet overenskomst for spiremedarbejdere. Dette initiativ tænker man bl.a. ind som en mulighed for folkeskoleelever med skolevægning, men det er også tænkt som rekruttering til PA-uddannelsen generelt. Man har valgt, at de unge spirer får en t-shirt, så det er helt tydeligt, at der er tale om spiremedarbejdere. Dorte understregede, at man meget gerne som skole vil inddrages i afvikling af kursus for spirer. Herning Kommune gav udtryk for at være meget interesseret i at høre mere om ordningen.

11. Evaluering af mødet

- Gode input ifm. temadrøftelsen og det fungerede godt med interviewformen.
- Gode dialoger med mange, som byder ind.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.