

Referat fra møde i LUU PA-AMU

Mandag d. 16. september 2024 kl. 9.00 – 12.00
på SOSU MV Holstebro, lokale 0.6A

Deltagere: Bettina Krohn Jensen, FOA Midt- og Vestjylland, *formand for LUU-PA*
Camille Laustsen, elevrepræsentant fra Holstebro
Jacob Niebuhr Henriksen, Herning Kommune
Mads Pahuus, suppleant for Per Birch
Martha Augusta Grøn, elevrepræsentant fra Herning

Tilforordnede: Dorte Engsig, SOSU MV, Herning
Kirsten Schmidt, SOSU MV, Herning
Line Kusk Andreasen, SOSU MV, Herning

Afbud: Esben Kabel Madsen, FOA Midt- og Vestjylland
Heine Ebbesen, FOA Midt- og Vestjylland
Lars Rønne Sørensen, SOSU MV, Herning
Per Birch, Holstebro Kommune, *næstformand i LUU-PA*
Signe Valentin Bak, Struer Kommune

Mødeleder: Bettina Krohn Jensen

Referent: Nanna Resen Westen

Mødet indledes med en præsentationsrunde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Temaet for mødet er: Kvalitet og udvikling (fortsat)

1. Godkendelse af dagsorden samt tilføjelse til Eventuelt

Beslutning: Dagsordenen blev godkendt.

2. Referatet fra møde den 10. juni 2024

Der er ikke kommet nogle indsigelser til referatet. I henhold til forretningsordenens punkt 6 er referatet derfor godkendt. Referatet er tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>.

3. Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v. alle (20 min.)

• Orientering fra formand og næstformand

- *Overenskomst for spiremedarbejdere:* Bettina orienterede om, at der pr. 1. august 2024 er kommet overenskomst for spiremedarbejdere i alderen 14-16 år. Formålet er at give mulighed for at skabe interesse for det pædagogiske felt igennem spireordningen, hvor unge i alderen 14-16 år ansættes til at arbejde efter skoletid i vuggestue eller børnehave. Der er lavet aftale med Holstebro Kommune, Ikast-Brande Kommune og Struer Kommune. Dorte bidrog med, at skolen meget gerne vil byde ind ift. at arrangere noget fælles på skolen, hvor man samler alle spirer.

• Orientering fra skolen v. skolens medarbejdere

- *EUV1 opstart 30. september 2024 i Holstebro:* Pt. er der ni elever på holdet, så der er stadig plads. Holdet kommer til at køre efter den nye bekendtgørelse.
- *Optagetal: grundforløb og hovedforløb:*
 - GF1: 85 (Herning og Holstebro) (heraf 20 som vil på EUX SOSU)
 - GF2: 31 PA (Herning)Dorte orienterede i tillæg om, at skolen i 2023 valgte at give endnu flere elever adgang til uddannelsen, hvilket bevirkede, at man fik elever ind, som havde massive udfordringer med sig, hvilket bevirkede, at det for flere var en nødvendighed at afslutte uddannelsen. Dette forhold bevirker, at frafaldet i 2023 ser højt ud, og man har på skolen truffet en beslutning om ikke at tage lige så mange elever ind fremad, men i stedet etablere en venteliste.
- *Dialog om etablering af EUV1-hold fra det specialiserede socialområde i Ringkøbing-Skjern Kommune (RKSK) med opstart januar 2025:* Kirsten orienterede om, at man har været i dialog med ledelsen inden for det specialiserede socialområde i RKSK vedr. muligheden for at lave et EUV1-hold. Der afvikles et opfølgende møde med RKSK om dette inden for nærmeste fremtid, og her afklares det yderligere, hvor

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

mange elever de stiller med. Det blev drøftet i udvalget, at der er potentiale i, at modellen udvides til de øvrige kommuner.

- *Udviklingseftermiddag d. 22. oktober 2024:* Kirsten orienterede om, at der d. 22. oktober afholdes en udviklingseftermiddag om fælles rammer og forståelse for elevens læring og vej igennem uddannelsen til pædagogisk assistent (bilag 3.1).
- ⊖ *Udskiftning i LUU PA-AMU:* Dorte orienterede om, at dagtilbudschef Charlotte Styver fra Ikast-Brande Kommune træder ind i udvalget i stedet for Signe Valentin Bak.
- **Orientering fra Elevrådene**
 - I Holstebro har fem grundforløbselever meldt sig til at deltage i elevrådet. I Herning er der godt gang i elevrådet, som fx afholdt en sommerfest d. 24. august 2024.
- **Orientering fra kommunerne v. forskellige repræsentanter, herunder status for indgåelse af uddannelsesaftaler**
 - *Herning Kommune:*
 - Man arbejder med at ansætte 41 unge mennesker over 18 år på projektbasis med det formål at give de unge mennesker en positiv oplevelse af det pædagogiske område. Dette skyldes, at medhjælpere ofte kan få en negativ oplevelse ude i praksis, og derfor efterfølgende ikke ønsker at uddanne sig inden for området.
 - Efter ansættelsesrunderne inviterer man alle ansøgere, som ikke blev ansat, ind til en opfølgende snak om, hvordan de kan forbedre deres muligheder for at blive ansat ved næste ansættelsesrunde.
 - Der arbejdes på at lave et samarbejde med Herning-skolen om at etablere EUX pædagogisk assistent.

Bilag:

Bilag 3.1 Invitation til udviklingseftermiddag_22.10.24

4. Feedback fra Folkemødet v. Jacob Niebuhr Henriksen

Sagsfremstilling:

Jacob var med på Folkemødet i juni 2024, hvor han deltog i en paneldebat om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent. Jacob give en opfølgning på sin deltagelse og de input, han tog med sig hjem fra Folkemødet.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Jacob fortalte om sine oplevelser på Folkemødet. Her indgik han i et panel, som skulle håndtere en række dilemmaer, som tre pædagogiske assistenter har stået i ude i praksis. Dilemmaerne handlede

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

overordnet om uddannelsens image og oplevelsen af ikke altid at blive lyttet til grundet deres uddannelsesbaggrund. Her skulle panelet give gode råd og komme med metaperspektiver på dilemmaerne. Efter panelets svar på dilemmaerne skulle assistenten bag dilemmaet rejse sig op og give feedback på, hvordan panelet havde responderet på dilemmaet.

Herefter pegede Jacob på, hvordan det er afgørende, at uddannelsen til pædagogisk assistent tales op i lederkredse, da man her kan være med til at booste ansættelsen af og respekten for pædagogiske assistenter.

Dorte supplerede med, at hun i dialogen med kommunerne oplever, at der er en opmærksomhed på, at fremtidens udfordringer ift. faglærte ikke kan bære at fortsætte med en faglig nedvurdering af de pædagogiske assistenter.

Bettina oplyste også om, at hun i visse kommuner oplever, at lederne ikke anerkender uddannelsen og derfor ikke ansætter pædagogiske assistenter og ej heller vil lade medhjælpere videreudanne sig til pædagogisk assistent. Det giver eleverne, som læser til pædagogisk assistent, en bekymring om, hvorvidt de kan få arbejde efter endt uddannelse, når de oplever fordommene ude i praksis. Kirsten foreslog, at elever tager deres fagbøger med ud i praksis og lader dem ligge i personalestuen, så kolleger kan orientere sig i, hvad en pædagogisk assistent lærer.

5. Opfølgning på kaffemøder med kommunerne og møde med Kommunekontaktrådet (KKR) v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

På baggrund af kaffemøder med Holstebro Kommune, Herning Kommune og Ikast-Brande Kommune samt direktørmødet med KKR giver Dorte et overblik over, hvordan kommunerne og KKR prioriterer uddannelsen, og hvad man vil med uddannelsen.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter hvilke forhold, Dortes oplæg giver anledning til at være opmærksom på.

Resumé:

Dorte og Inge Dolmer har været til møde med tre kommuner: Herning, Holstebro og Ikast-Brande. Dorte orienterede om, at bilag 5.1 har været brugt på møderne som baggrundsmateriale. Ikast-Brande Kommune har spillet ud med, at de for nu ikke skal ansætte flere pædagogiske assistenter. I Herning Kommune tager man alle dem, man kan få, mens man i Holstebro Kommune har givet udtryk for en villighed til at tage flere ind, hvis der er gode kandidater. Dorte orienterede om, at hun har møder med de øvrige tre kommuner i oktober.

Overordnet har dialogerne med Herning, Holstebro og Ikast-Brande gået på, at der er et godt samarbejde omkring uddannelsen, men at man ikke ser den store udvikling i dimensioneringen. Jacob supplerede med, at man i Herning Kommune pt ikke er i en position, hvor man over for det politiske lag

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

kan argumentere for at hæve dimensioneringen på uddannelsen til pædagogisk assistent, da man ikke har været i stand til at ansætte op til grænsen de sidste år.

Dorte orienterede herefter om, at man på mødet med KKR havde en dialog om det forhold, at skolen har mulighed for at ansætte flere elever på grundforløbet, samtidig med at der er kommet pålæg om, at 80% af eleverne får uddannelsesaftale på GF2. Dette system gør det svært for skolen at sikre de 80% med uddannelsesaftale. Udmeldingen fra KKR var, at de lever op til det antal elever, der skal uddannes hen over Midt- og Vestjylland samlet set, selvom vi oplever på SOSU MV, at der ikke er pladser nok. Dorte understregede, at dette stiller skolen i en situation, hvor man lokalt er nødt til at arbejde med, hvordan man kan komme i retnings af at ansætte flere elever.

Bettina foreslog et øget lokalt fokus på opkvalificeringspuljer, hvor man giver kommunerne mulighed for at opkvalificere medarbejdere. Det blev drøftet, at det dog kan være administrativt udfordrende at lave koblingen mellem uddannelsen til pædagogisk assistent og opkvalificeringspuljen.

Bilag:

Bilag 5.1 Fakta om uddannelse til pædagogisk assistent

----- P A U S E -----

6. Opfølgning på temadrøftelse om trivsel og gennemførelse d. 10. juni 2024 v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 10. juni 2024 gennemførte man en temadrøftelse om trivsel og gennemførelse på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent. På mødet gav skolens coach Lisbeth Hamborg et oplæg om trivsel, hvorefter de to elevrepræsentanter Camille og Martha Augusta blev interviewet med trivsel som omdrejningspunkt for snakken.

Grundet tidsmangel blev det besluttet på mødet d. 10. juni 2024, at spørgsmålene i indstillingen skulle behandles på nærværende møde.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter de forskellige perspektiver, som fremkom på mødet d. 10. juni 2024 med henblik på:

- Hvad blev vi optaget af?
- Hvad undrede os?
- Hvad tager vi med tilbage i eget bagland?
- Hvad kunne være vigtigt at sætte fælles fokus på i forhold til uddannelsen til pædagogisk assistent?

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Udvalget deles indledningsvis op i grupper på to for at drøfte ovenstående. Herefter samles op på plenum med fokus på de tre vigtigste pointer fra hvert makkerpar og en beslutning vedr. fælles fokus for uddannelsen.

Resumé:

Udvalget blev indledningsvis delt op i tre grupper til en drøftelse af ovenstående spørgsmål. Derefter blev der samlet op på plenum med nedenstående kommentarer fra grupperne.

Camille, Mads og Line

- På den ene side opfordres eleverne til at være åbne om deres sårbarhed og sætte ord på, men samtidig blev Camille mødt af en leder i første oplæring, som sagde noget a la: "Lad være med at give udtryk for det, du synes er svært – så bliver du bare stemplet som hende, der har det svært."
- Det kræver noget af unge mennesker at tage uddannelsen, da man i høj grad skal være i stand til at indgå på en arbejdsplads. Det kræver, at man har ben i næsen, hvilket er en kontrast til det at gå på en ungdomsuddannelse. Man bliver som elev smidt ud i virkeligheden.

Martha Augusta, Jacob og Kirsten:

- Det er positivt, at der er så stort et fokus på elevernes trivsel, da man ellers ikke kan være der for de mennesker, som man skal tage sig af ude i praksis.
- Det er en balance, at man skal tilgodese både de elever, som står stærkt fagligt, og de elever, som er udfordrede.
- Det er nemt at komme ind på uddannelsen, hvilket kan bevirke, at folk omtaler det som om, at man "bare" er pædagogisk assistent. I den forbindelse talte gruppen om muligheden for flere helhedsevalueringer på GF2.
- Behovet for stor grad af undervisningsdifferentiering
- Det er centralt, at alle elever under uddannelse har oplevelser af mestring og succes, både på skolen og ude i oplæring.
- Trivsel er et fælles ansvar og ikke blot noget, der bor i individet.

Bettina og Dorte:

- Adgangskravet er lavt, og hvordan sikrer man, at der lægges højere krav ind for de elever, som er fagligt stærke?
- Er der behov for nogle nye retningslinjer for brugen af sociale medier og teknologi på skolen?
- Det er vigtigt, at der er tilgængelighed til andre, man kan sparre med om forskellige udfordringer, man støder ind i som elev. Fx kunne man operere med en elev-til-elev ordning.

Beslutning:

Det blev besluttet, at Dorte og Nanna samler op på de mange input fra grupperne. På det kommende møde i LUU PA-AMU d. 9. december 2024 følges der op med de emner, som var mest påtrængende i drøftelserne og et forslag til, hvordan man kan arbejde videre hermed.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

7. Status fra AMU v. Line Kusk Andreasen

Sagsfremstilling:

Line giver en status for AMU-området, herunder:

- Udvikling af ny AMU-uddannelse "Grøn omstilling og bæredygtighed på det pædagogiske område"

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Line orienterede om Projekt Awareness Grøn omstilling. Formålet med projektet er at kompetenceudvikle elever og undervisere inden for de pædagogiske og social- og sundhedsfaglige erhverv i grøn omstilling med henblik på, at denne specifikke målgruppe kan være med til at sætte et markant miljømæssigt aftryk i deres sektor. Efter endt afslutning på projektet, forventes der at være udviklet 30-40 mikrolæringsfilm baseret på hhv. awareness-træning og microlearning-metode

Herefter viste Line udkast til tre awareness-film, som er blevet lavet ifm. projektet. På den baggrund gav LUU PA-AMU respons på filmene, herunder at de kan fungere fint som et link til kommunerne ift. hvad man på skolen lærer eleverne.

Gennem projektet er det besluttet, at der skal udvikles to korte arbejdsmarkedsuddannelser: én til det pædagogiske område og én til social- og sundhedsområdet. Det vil være muligt at gennemføre uddannelserne særskilt eller i kombination med et andet tema. Hvis man som kommune er interesseret i at være med til at afprøve materialet, er der mulighed herfor.

Line gjorde også opmærksom på en ny podcastserie om grøn omstilling i Velfærd:

<https://shorturl.at/vBe4b>

Bilag:

Bilag 7.1 AMU_Grøn Omstilling

8. SEVU om LUUs rolle og ansvarsområde v. Sixten Wie Bang

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 10. juni 2024 blev det besluttet, at man ønskede at få Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) til at give et oplæg om rammerne for LUU samt samarbejdet med det faglige udvalg. SEVUs sekretariatschef Sixten Wie Bang kommer derfor på besøg og giver et oplæg om LUUs rolle og ansvarsområde. Afslutningsvis lægges der op til en fælles drøftelse af udvalgets erfaringer og refleksioner over det fremtidige arbejde i udvalget.

Indstilling:

På baggrund af Sixtens oplæg drøfter LUU PA-AMU:

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Hvad fungerer i dag?
- Hvad kunne med fordel ændres ift. LUU Pas måde at fungere på fremad?

Resumé:

Sixten redegjorde indledningsvis for Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) og Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU), herunder opgaver, ansvarsområde mm.

Sixten understregede, at arbejdsmarkedets parter spiller en central rolle i styringen og udviklingen af erhvervsuddannelserne, både centralt og lokalt. Herudover pegede Sixten på LUUs rolle i at sikre, at skolen udvikler sig i en retning, der svarer til behovet i det lokale arbejdsmarked. Dvs. LUU kan altså være med til at sætte dagsordenen, så skolen arbejder i den rigtige retning ift. behovet på det lokale arbejdsmarked.

De formelle rammer for LUU lyder således:

- § 39. Skolen skal i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg, jf. §§ 40 og 41, fastlægge undervisningens nærmere indhold inden for de regler, der i henhold til § 4, stk. 2, er fastsat for de enkelte uddannelser, samt følge behovet for fornyelse af disse regler og **fremkomme med forslag** hertil.
- § 41. Lokale uddannelsesudvalg rådgiver skolen i spørgsmål, der vedrører de uddannelser, der er omfattet af udvalgets virksomhedsområde, herunder inden for området for de fælles kompetencebeskrivelser, som skolen er godkendt til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelse inden for, jf. lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., og virker for samarbejdet mellem skolen og det lokale arbejdsmarked (...)
- Stk. 2. Skolens afgørelse om valgfag af lokal betydning, jf. § 27, træffes efter indstilling fra uddannelsesudvalget.
- Stk. 3. De faglige udvalg kan overdrage opgaver, som efter denne lov påhviler udvalgene, men som hensigtsmæssigt kan udføres af de lokale uddannelsesudvalg, til disse udvalg (...)

Sixten pegede også på forslag til dagsordenspunkter i LUU, herunder:

- Den lokale undervisningsplan
- Implementering af politiske initiativer
- Indsatser på tværs? Rekruttering, kvalitet og fastholdelse
- Dialog med bestyrelse og andre lokale fora
- Statistik – søgning, optag, frafald, prøver, status mv.
- Udbud af AMU – aktivitetsstatistikken, behov mv.

Endelig understregede Sixten vigtigheden for skolen ift. at være skarp på i hvilke udvalg de forskellige opgaver ligger (fx i skole-oplæringsforum, LUU eller bestyrelsen).

Efterfølgende pegede Sixten på større, aktuelle opgaver/dagsordner i FEVU:

- Tilknytning og gennemførelse (kerneelementsmodel)
- Rekruttering (gode adgangsveje og fagligheden frem)

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Implementering af revideret pædagogisk assistentuddannelse
- Analyser og datarapporter
- DM og EM i SOSU
- Oplæringsvejlederuddannelser i AMU-regi

Jacob pegede på vigtigheden i at tilpasse oplæring og skoleforløb, fx med skærmb brug på dagtilbudsområdet, da man har ændret praksis i kommunerne, hvilket bevirker, at det er vigtigt at skolen følger med udviklingen ift., hvad der undervises i.

LUU PA-AMU fortalte, at noget af det, der fylder i udvalget, er kvalitet. Jacob understregede, at han kan være udfordret af paradokset i, at uddannelsen skal rumme alle elever og tale ind i den sociale bæredygtighed, og samtidig skal vi sikre uddannelse af høj kvalitet.

Herudover pegede udvalget på, at trivsel har været på dagsordenen.

Endelig belyste Dorte det forhold, at det siges, at der er mange ufaglærte i området, men samtidig er det vanskeligt at rekruttere ind til merithold. Udfordringen ved dette fylder også i udvalget.

Sixten havde statistik med, som peger på, at SOSU MV ligger lunt i svinget ift. gennemførelse og elevtrivsel. Herpå spurgte Sixten ind til mulige forklaring på de pæne gennemførelses- og trivselsscorer. Dorte pegede på, at en forklaring kan være, at man i bestyrelsen har valgt et strategisk fokus på trivsel og gennemførelse (i stedet for frafald og fravær), hvilket har udmøntet sig i ansættelse af flere mellemfunktioner, som skal understøtte trivsel og gennemførelse. Således har bestyrelsen bevidst valgt at øremærke midler til elevrettede aktiviteter. Camille pegede også på, at eleverne oplever at have indflydelse og at have en stemme generelt på skolen. Martha Augusta understregede også det positive i, at man har fokus på elevernes personlige udvikling, og der er skemalagt kontaktlærertid.

Der var i udvalget enighed om, at man med fordel kunne være tættere på, hvad der fylder i bestyrelsen. Derudover var der enighed om, at der er et fint niveau i drøftelserne på møderne, så det ikke bliver for driftsorienteret.

Bilag:

Bilag 8.1 Sixtens oplæg

Bilag 8.2 Minihåndbog - Rammer og regler for lokale uddannelsesudvalg

9. Planlægning af møder i 2025 v. alle

Sagsfremstilling:

Der afvikles fire møder om året i LUU PA-AMU. Skolen har følgende bud på mulige datoer i 2025:

- 10. marts kl. 9-12 (Holstebro)
- 16. juni kl. 9-12 (Herning)
- 15. september kl. 9-12 (Holstebro)
- 8. december kl. 9-12 (Herning)

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU godkender ovenstående forslag til mødetidspunkter i 2025.

Beslutning:

Datoerne blev godkendt.

10. Punkter til næste møde (9. december 2024) v. alle

- Opfølgning på temadrøftelse om trivsel og gennemførelse
- Revidering af LUPen
- Revidering af oplæringsmålene
- Internationalisering
- Ny oplæringsvejlederuddannelse
- Evaluering af udviklingseftermiddag d. 22. oktober 2024
- Året der gik

11. Eventuelt

12. Evaluering af mødet

Vi gør indtryk og sætter aftryk.