

Undervisningsmiljø- vurdering

2024

Afdeling: Herning

Indholdsfortegnelse

1. Hvad er en undervisningsmiljøvurdering?.....	2
2. Kortlægning af undervisningsmiljøet	3
2.1 Svarprocent.....	3
2.2 Klasselokaler og grupperum.....	4
2.3 Faglokaler	8
2.4 Fællesarealer, hygiejne og sikkerhed	10
2.5 Lærernes rolle i undervisningen.....	12
2.6 Psykisk undervisningsmiljø	13
3. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	15
4. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet	16

1. Hvad er en undervisningsmiljøvurdering?

Af [Undervisningsmiljøloven](#) fremgår det, at skolerne mindst hvert tredje år skal lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

En UMV er en skriftlig vurdering af skolens undervisningsmiljø, som inddrager elevernes opfattelse af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

En UMV består af tre faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Nærværende dokument beskriver skolens arbejde med alle tre faser på Herning-afdelingen ifm. udarbejdelsen af UMVen i 2024.

2. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er gennemført i perioden 30. september – 23. oktober 2024. Det betyder, at elever, som har været på Herning-skolen i denne periode, er blevet opfordret til at besvare spørgeskemaet ifm. undervisningen.

Dette afsnit viser således resultatet af kortlægningen af undervisningsmiljøet på skolen i Herning.

Alle svar (undtagen i kategorien "Psykisk undervisningsmiljø") er givet på denne skala:

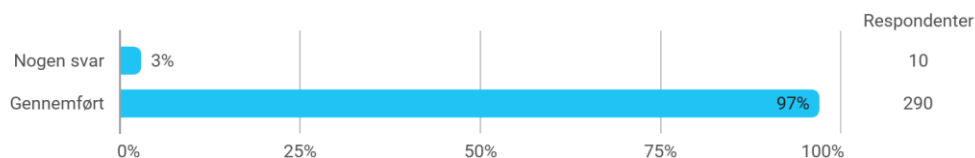
- 1: Helt enig
- 2: Delvist enig
- 3: Delvist uenig
- 4: Helt uenig

I kategorien "Psykisk undervisningsmiljø" er svarene givet på denne skala:

- 1: Meget tit
- 2: Tit
- 3: En gang imellem
- 4: Sjældent
- 5: Aldrig

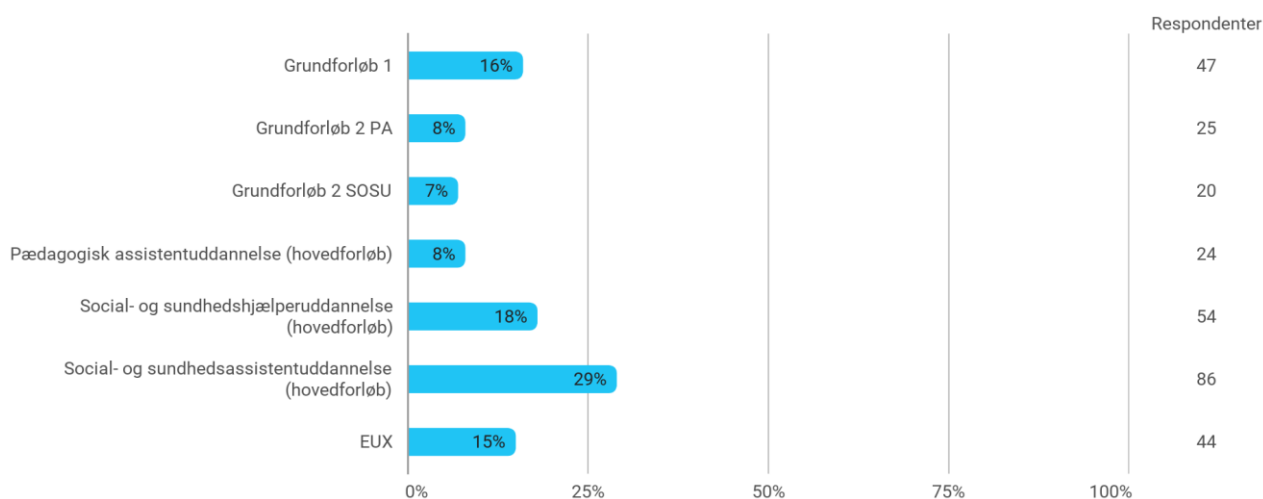
2.1 Svarprocent

Samlet har 290 elever gennemført spørgeskemaet, mens 10 elever har gennemført dele af spørgeskemaet:

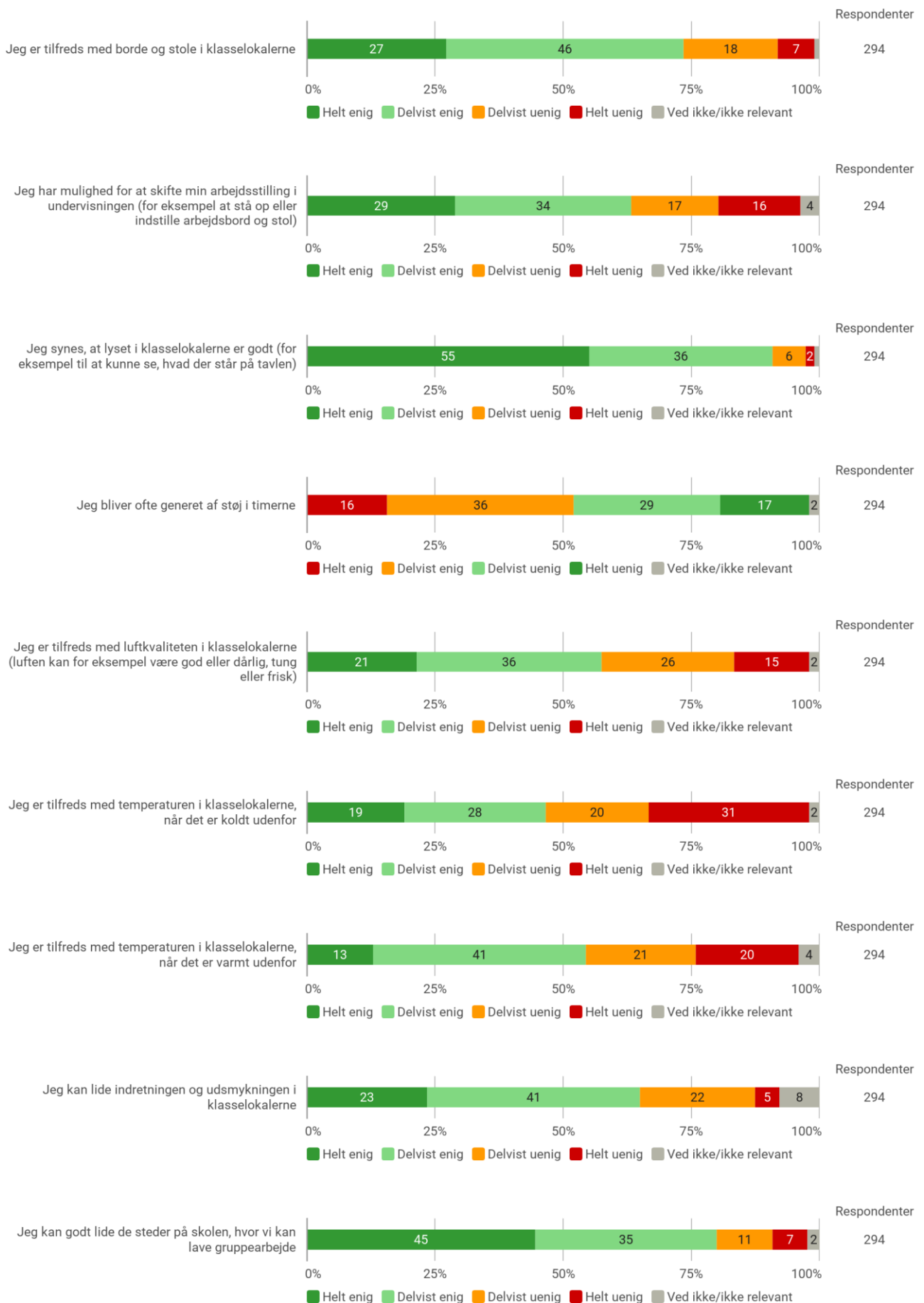


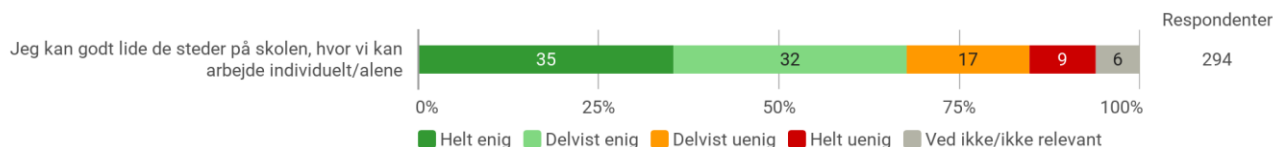
Sammenholdt med det totale antal elever, som har været på Herning-skolen i svarperioden, giver det en besvarelsesprocent på 82,6.

Undersøgelsens respondenter fordeler sig på nedenstående uddannelser:



2.2 Klasselokaler og grupperum





Kommentarer

Grupperum (manglende lydisolering)

- Grupperum lukker overhovedet ikke for støj ikke bare lidt
- Grupperummene har tynde vægge så der er støj, lige meget hvor man er.
- der mangler steder til gruppearbejde, vi er alt for mange der skal lave gruppearbejde
- synes der er meget larm i de områder, hvor der kan laves gruppearbejde, og vis man skal lave individuelt arbejde er det svært at side ude for klassen da der ikke rigtigt er tilrettelagt til individuelt arbejde på skolen
- Der mangler lokaler man kan sidde i til gruppearbejde, hvor man kan arbejde uforstyrret. I grupperummene (glasburene) og rundtunterne er det rigtig svært at koncentrere sig pga larm.
- steder for gruppearbejde er alt for åbne og højtlydte, man kan høre alt der sker og alle videoer der køre, det er stort set umuligt at koncentrere sig, hvis hver grupperum (rundel) er optaget
- Grupperummene er meget lydhøre, man kan høre alt hvad dem der sidder i et andet grupperum siger
- Syntes det er svært at finde et sted, hvor der er helt ro.
- Grupperummene i glas er ikke praktiske. Man sidder ikke i fred, da de slet ikke er lyddæmpende på nogle måder.
- Man kan ikke finde ro i nogle grupperum. Der er støj alle steder.
- Grupperum er meget lydig
- Mere lydtætte grupperum
- Der er ikke særlig lydtæt i grupperummet.
- synes ikke der er smart at glas grupperummene er smarte. man kan ikke så godt koncentrere sig når man kan se andre gå forbi og høre dem fra de andre lokaler.
- Grupperummene er slet ikke lydtætte
- for meget larm når man er i glasgrupperumene
- Grupperummene er for lydhøre, der er alt for meget støj i dem
- Jeg syntes, at der er meget larm på de steder til gruppearbejde eller individuel.
- Der er ikke grupperum, hvor man ikke bliver forstyrret.
- Glas - grupperummene, de er lidt træls at side i, da der ikke er nok arbejdsro. Man kan høre alt igennem
- Er ikke fan af alle de "glasburer" der er til rådighed for de studerende
- Særligt meget uro i de grupperum, som ikke er lydtæt, og det gør det utroligt svært at bevare fokus, og det er meget generende at være i.
- Glas grupperum er på ingen måde lydtætte, så meget som at man kan høre hinanden hviske
- Der kan være meget støj, fra de andre grupperum
- Der må gerne være flere grupperum.
- I grupperummene er der meget larm, man kan ikke sidde og snakke uden man kan følge med og hører hvad der sker i naborummene og fra klasserne. Det er meget frustrerende, når man faktisk kommer på en skole for at lære, og så kan man ikke finde et sted, hvor der er stille og man kan fordybe sig.
- grupperummene er meget lydt

- Der er alt for meget støj i grupperummene
- Jeg syntes glas grupperummene er trælse at sidde i, fordi der er meget støj, hvis der sidder nogen ved siden af
- Der burde være lidt flere lydtætte grupperum
- Det er forstyrrende at de fleste lokaler/grupperum er lavet af glas
- Der er en rungende lyd fra glasrummene ved siden af, når andre grupper arbejder og snakker sammen. Lidt indelukket i glasrummene
- Grupperummene er overhovedet ikke lydisolerede.
- Alt for meget støj på skolen, specielt i grupperummene!
- Derudover syntes jeg, at der er meget nemt til støj i grupperum, de er meget lydhøre så man bliver nemt forstyrret.
- i grupperummene er der meget støj og man kan høre andre utroligt meget hvilket generer, hvis man er i gang med en opgave
- Du bliver nemt forstyrret i de forskellige gruppelokaler - særligt dem på torvet. Det kan også være forstyrrende at man kan se, hvem der går forbi klasselokalerne ude på gangen.

Klasselokaler

- Nogle klasselokaler kan virke små, når man er ca. 30 elever (Voksne) i en klasse. Når der så er meget snak foran og man sidder bagerst, kan det være svært at høre, hvad der bliver sagt - lyden går foran. Ikke altid man selv får lov til at bestemme, hvor man sidder.
- Jeg synes der er for lidt pladser i klassen.

Borde og stole

- Bord og stol er for lille, når man er over 180 cm.
- Stolene: De er virkelig ubehagelig i klasselokalerne. Når det begynder at blive koldt udenfor, bliver det virkelig koldt inde i klassen.
- Nye måder at sætte bordene på.
- Alt for mange stole og borde.
- Alle lokaler burde have hæve/sænke borde og stole.
- Jeg synes stolene er ubehagelige at sidde på.
- Alle lokaler burde have sænke/hæve stole og borde
- Bordene i lokale 10 er upraktiske.

Indeklima og temperaturregulering

- Dårligt indeklima i klasserne i varmen. Nogle lokaler er meget kolde om vinteren, andre er ok. Så det afhænger desværre af, hvor man befinder sig.
- bedre udluftningssystem, da man knap nok må åbne vinduerne i klassen for de andre elever. jeg døjer med lungerne og har astmatisk brom. så har behov for at få frisk luft fornyet.
- Det er så koldt i klassen i vinter
- JEG synes man skal fokusere lidt mere på temperaturen om vinteren
- Der er uacceptabel luft i klasselokalerne, både når der er varmt og koldt. Det er så slemt at man går hjem med hovedpine eller isninger i tænderne.
- Der er rigtig dårlige forhold ved temperaturen, når der er varmt og koldt. Der er ikke mulighed for udluftning om sommeren, eller ventilationssystemer. Dette gør at man præsterer dårligere i undervisningen, da man ikke kan koncentrere sig. Dette medfører også en bulrende hovedpine. Når temperaturen falder er der såååå koldt, der bliver ikke skuet op for varmen, hvilket resultere i at vi allerede i dag d 30/9 i sider med jakker på i undervisningen for at få varmen. Dette gør også, at vi ikke kan koncentrere os i timerne, hvilket gør jeg ikke kan opnå det optimale i undervisningen.

- Jeg synes klasseværelserne er meget indelukkede og temperaturen er simpelthen for dårlig. udluftning er rigtig dårlig, vi har nogle dårlige vinduer, som kun kan åbne 10 cm
- om sommeren er lokalet alt for varmt at det er svært at koncentrere sig, vi kan ikke åbne vinduerne. om vinter er der så koldt at man sidder med tæpper og jakker og her er det også svært at koncentrere sig.
- Det er ikke nemt at få luftet ud i klasselokalerne uden at døren ud til gangen skal stå åben også bliver man forvirret grundet der er meget larm
- Der er rigtig dårlig indeklime i klasselokalerne ved EUX og temperaturen herinde er helt udelig vi sidder med vinterjakker på i september måned
- Man får hovedpine af luftkvaliteten i klasserummet. Når det er varmt udenfor, er luften dårlig selv med vinduerne helt åben. når der er koldt udenfor, sidder vi med jakker på.
- Det er ikke muligt at få luftet ordentligt ud i klasserne hvor EUX har lokale, da vinduerne næsten ikke kan åbnes. Om efteråret/vinder sidder man med jakker på, fordi det er koldt indenfor.
- I klasselokalet kan der ikke luftes ordentligt ud så luften er dårlig og den giver hovedpine. Om sommeren er der meget varmt og vi sidder og sveder og kan ikke køles ned. Om vinteren er det meget koldt og man skal møde op i mange lag og sidde med tæpper og alligevel fryse. Det er ikke let at koncentrerer sig om undervisningen når temperatur og indeklime ikke er godt.
- der er meget ringe muligheder for at lufte ud når det er varmt udenfor, man går hjem med hovedpine pga det dårlige indeklime. og når der er koldt udenfor, er man nødt til at have et tæppe med
- Der er meget koldt i klasselokalerne i vintermånederne. Folk sidder ofte med jakker/tæpper på, når vi rammer november/december
- Lokale 13 & 11 er super kold om vinteren
- Jeg synes temperaturen i lokalerne er virkelige dårlige. Når der er koldt udenfor, er det rigtigt koldt inde på skolen. Og når der er varmt udenfor, er det virkelig varmt inde på skolen, og man bliver forstyrret at bilerne ude på vejen, når vinduerne er åbne. Jeg har også oplevet, at der har regnet ind i et klasselokale.
- Mega koldt i vintermånederne.
- Temperaturen om vinteren er ekstremt koldt. Man kan ikke koncentrere sig, fordi man fryser så meget.
- Jeg oplever ofte, at det er koldt, når vintertid kommer.
- Nogle gange kan luften være lidt tung, når det er varmt, men også koldt når det er koldere udenfor.
- Der er mange gamle stole i klasseværelserne, hvilket gør det ubehageligt at sidde. Om sommeren, når det er varmt udenfor, er det for indelukket i klasseværelserne med 30 personer.
- lokale 27 der er meget varmt i lokalet, når solen skinner, da vi ikke kan åbne vinduer, og meget meget koldt i lokalet, når der også er koldt udenfor
- Temperaturerne præges meget af vejret udenfor i lokale 27, derfor påvirker det også indeklimeet.
- Det er utroligt koldt på skolen. virkelig koldt. har ikke oplevet det en sommer endnu, da jeg kun lige er startet
- Det er fodkoldt og trækker.
- Der er for koldt - jeg bliver syg
- de er for kolde
- Jeg syntes der er meget koldt i de lokaler, jeg har været i indtil nu.

Støj

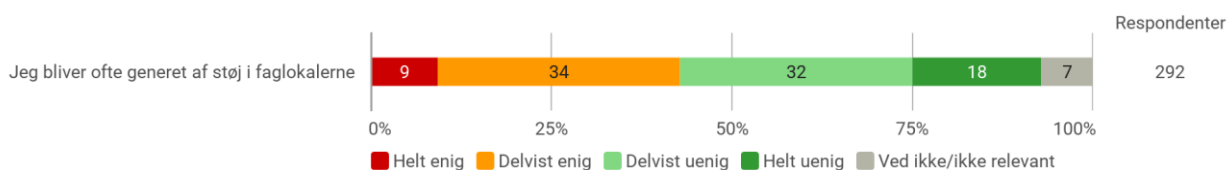
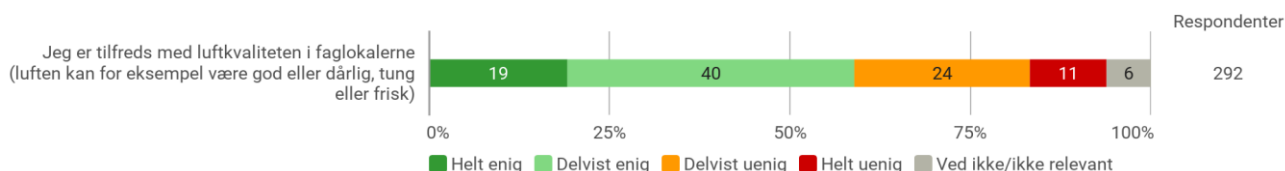
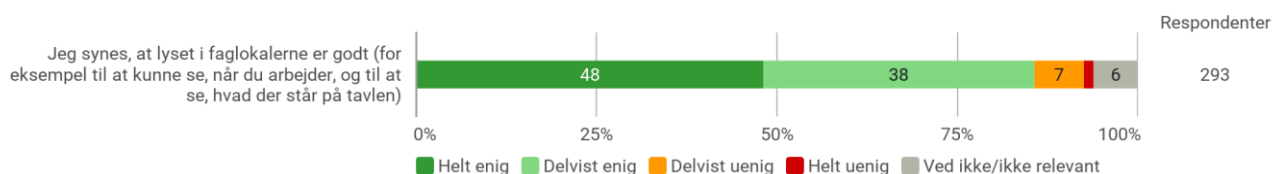
- Meget støj ude fra de runde arbejdsrum. Visuel støj grundet glaspartierne

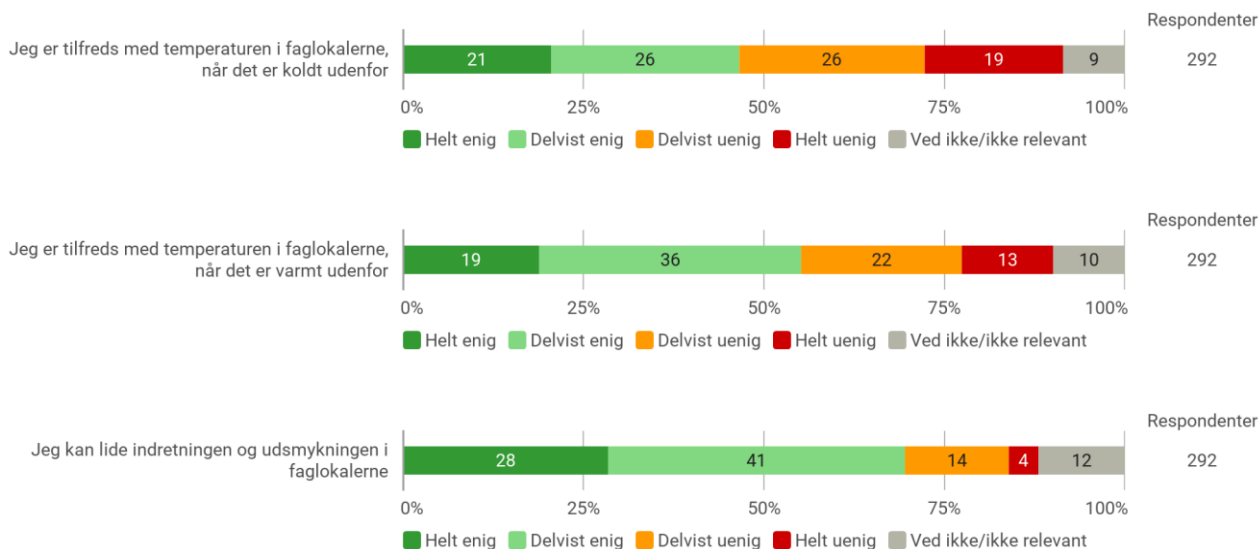
- For meget larm i fællesområder og man bliver begloet, når man er i lokale 23
- Der er meget visuel støj, når vi har undervisning grundet de store glasvinduer. Der er meget støj når der er gruppearbejde ude på gangen.
- Der er meget larm overalt på skolen. Man kan ikke finde et sted, hvor der er fred til f.eks. at filme videoer til timerne. Kun hvis man kan finde et tomt klasselokale, hvilket er yderst sjældent.
- Både i hjertet og strædet er der larm og forstyrrelser, når man sidder og arbejder.
- der er utroligt meget larm ude på skolen, når man har timer, samt når klasserne ikke har lukket døren ind til lokalet og man sidder i grupperum, så er der meget støj.
- Der er virkelig meget larm og støj, generelt rundt i lokalerne. Når man sidder og har undervisning, kan man høre, når der spilles højt musik med bas fra salen, det er meget forstyrrende.
- I lokale 10 bliver man også ofte forstyrret af lastbiler.

Øvrige

- Individuelt arbejde er helt klart mere effektivt hjemme.
- Der er ikke rigtig nogle steder, hvor man kan arbejde alene i ro og fred.
- Projektoren er skæv og det er der flere af dem der er. Meget dårlig skrattende lyd i højttalerne.
- Indretning og udsmykning? Hvor, der er intet ud over stole og borde.
- Der er allerede godt. Jeg tror, der ikke er noget at ændre
- det godt vores skolen som arbejdsmiljø
- vinduerne er trælse på 2. sal, og gardinerne virker ikke hos os
- Vinduerne er forfærdelige, og teknikken virker aldrig
- Vi har vinduer, som næsten ikke kan åbnes
- Lys i lokale 18 2 rækkerne vs blinke for meget. Tak
- Der mangler også flere steder som hjertet.

2.3 Faglokaler





Kommentarer

Indeklima og temperaturregulering

- Det er tit koldt om morgenen, når man møder ind en mandag efter en weekend. Gætter på det er fordi, at der har været skruet ned for varmen, når der ikke er nogle på skolen i weekenden.
- Alt afhængig af hvor man er på skolen og hvilke rum der ligger for formiddagssol eller eftermiddagssol. bevirker hvor varmt eller koldt det er ...
- som forrige har jeg udfordringer og ønsker mere udluftning i lokalet.
- Der er generelt meget koldt på hele skolen, når det er koldt udenfor.
- Luften er som skrevet tidligere under alt kritik, og nu er det anden gang vi laver den her undersøgelse, og hvad der sket? ingenting.
- om vinteren er der så koldt at man sidder med tæpper og jakker og om sommer kan man ikke koncentrere sig grundet varmen. vi kan ikke åbne vinduerne ordentligt
- går ofte med hovedpine i skolen som forsvinder så snart jeg får frisk luft på trods af at vinduer og dør har været åben hele skoledagen. der lugter ofte tungt og luften føles tyk. mega koldt om vinteren og alt for varmt om sommeren
- Mere aircondition for den gruppe der er i overgangsalderen:-)
- det er møg koldt i lokalene når det er koldt udenfor
- Det er koldt
- I kreativ lokalet bliver der utroligt indelukket og klamt at være i

Borde og stole

- Det kunne være et ønske, at bordene lige er lidt større. Der er ikke meget plads, når der skal være plads til pc og bøger.

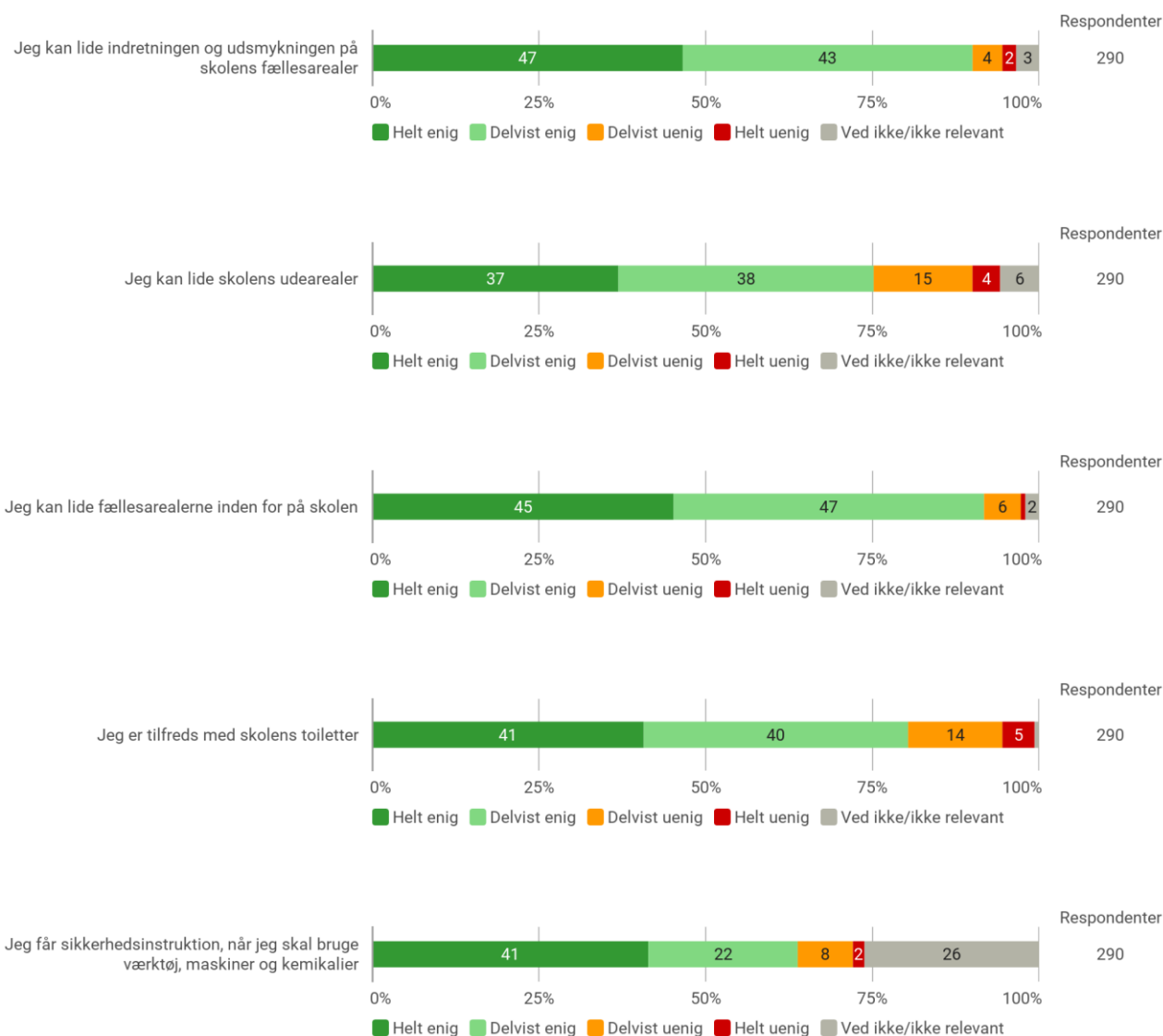
Udsmykning

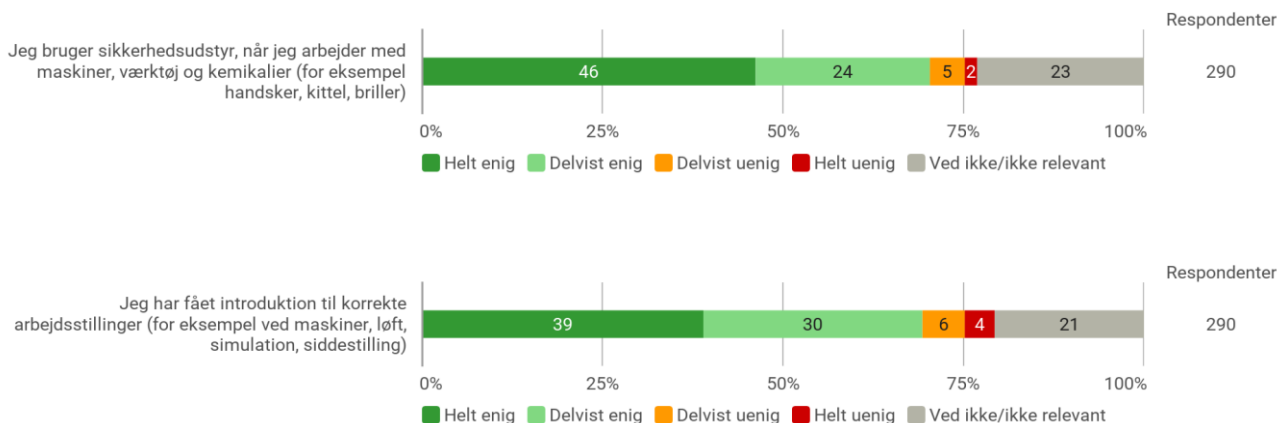
- Naturværkstedet er grimt
- klasserne er jo bare hvide rum, lidt kedelige, men samtidig er det spild af penge og have udsmykket klasser
- naturfagslokalet trænger til at blive fornyet
- Kedelige vægge

Øvrige

- kæmpe problem med støj.
- Skole giver eleverne gode faciliteter. Jeg er tilfreds.
- jeg helt enig og glad
- det kan blive meget tæt når vi er over 30 i lokalerne
- små lokaler, er der ikke altid plads nok til alle.
- Vinduerne i nogle lokalerne over på eux gangen er pisse elendige
- Grupperum er meget lydt og man kan høre ALT. Virkelig forstyrrende og træls
- Har ikke gået her længe nok til at besøge faglokalerne
- Har ikke haft de fag endnu.
- Jeg er lige startet, så jeg har ikke været i faglokalerne endnu
- Der er bare generelt et problem med larm på den her skole.
- Jeg har ikke haft undervisning i faglokalerne endnu
- Som PA har vi kun brugt faglokalet krea. Der mangler muligheder til at udfolde os kreativt med materialer, når der ikke drejer sig om klippe klistre, pap og papir. Det kunne være fedt med mulighed for glas, keramik eller andet, hvor vi kunne lærer at lave kreative forløb med børn og unge.
- Jeg har kun haft krea og "Det grønne rum" i tankerne.

2.4 Fællesarealer, hygiejne og sikkerhed





Kommentarer

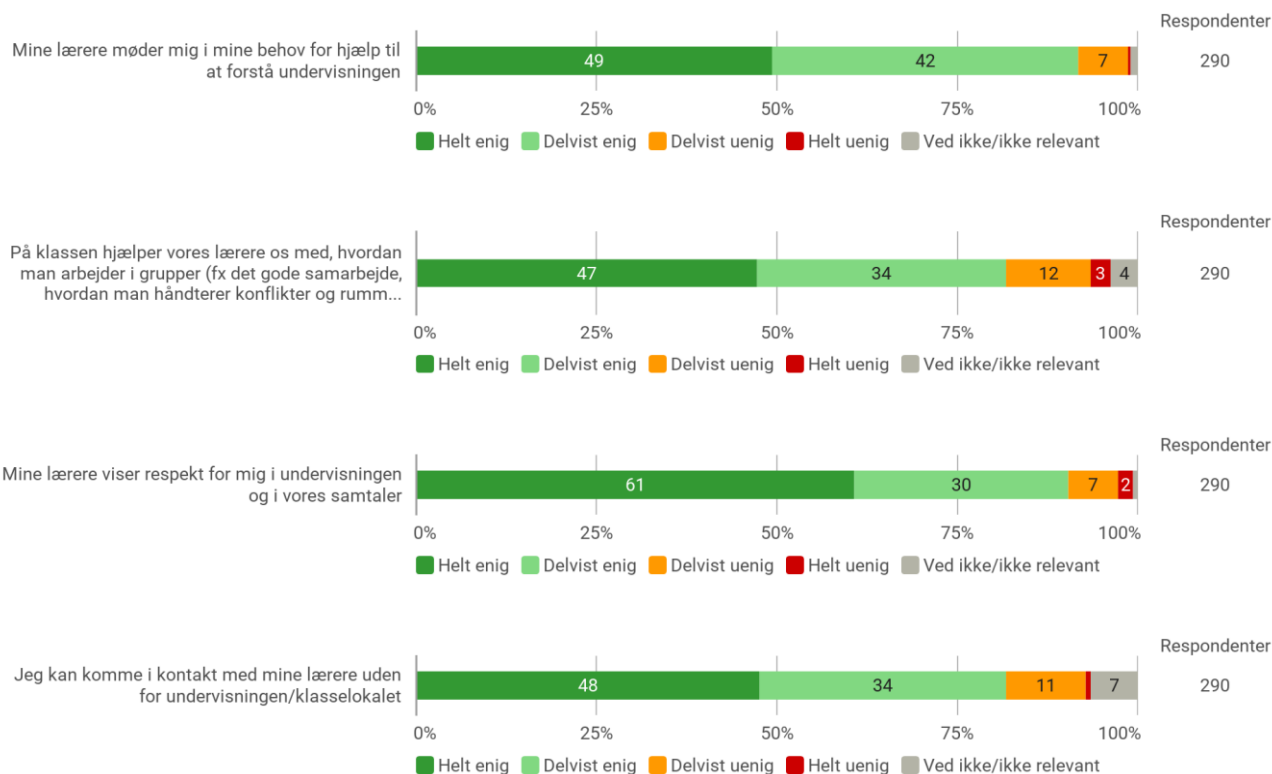
Toiletforhold

- Jeg oplever ind imellem, at toiletterne på første sal mangler f.eks sæbe, håndsprit og håndklæder (i den der maskine) - Især når man har lange dage til kl. 15.00. Det er heller ikke alle, der tænker over, hvordan toilettet skal afleveres til den næste.
- wc er godt slidt til... de trænger til en overhaling
- der mangler sprit til at spritte toiletbrættet af på de enkelte toiletter
- Der mangler ofte papir til at tørre hænderne på toiletterne
- toiletterne lugter virkelig meget, og der ligger papir på gulvene
- toiletter kunne godt være lydte
- Der mangler ofte papir til at tørre hænderne på toiletterne
- skolens toiletter på PA-gangen er virkelig ulækre, der hænger bussemænd og noget, der ligner blod, på væggene, der maskinen til papir virker heller ikke optimalt

Øvrige

- Det er lidt sært, at vi lærer om arbejdsstillinger mm. men ikke har bedre stole. De er håbløse.
- Ideen med glasburene er fine, men der er meget larm fra de andre bure, så det kan være svært at koncentrere sig.
- Jeg har ikke prøvet endnu at arbejde med værktøj, maskiner, kemikalier
- jeg er tilfreds med det
- fint
- Der skal ikke stå så mange borde på torvet, der er aaaaaalt for mange og de står for tæt
- har endnu ikke skulle prøve dette.
- Vi er lige startet så derfor har jeg ikke prøvet/oplevet alt dette endnu
- Fællesarealerne udenfor kunne godt trænge til en nytænkning. Gården bliver næsten aldrig brugt. Nu går vi en mørkere og koldere tid i møde. Måske lidt lys eller andet kunne gøre det mere spændene at bruge. De indendørs er fine, men bruger dem ikke rigtigt. Rengøring af toiletter kunne godt gøres grundigere. Der er snot på væggen, som har været der længe

2.5 Lærernes rolle i undervisningen



Kommentarer

Gruppearbejde

- Jeg føler, at jeg som arbejdsom elev ofte får rollen som hjælper til andre, der ikke lægger samme indsats i arbejdet. Og det gør mig træt. Jeg vil gerne lave en gruppe med andre, som arbejder på nogenlunde samme måde, som jeg selv gør.
- Har oplevet, at hvis samarbejdet i lærer-sammensatte grupper halter, så er der ingen støtte hvis samarbejdet ikke fungerer. Mantraet synes at være, at vi skal lære at arbejde sammen med alle, og så lukkes den der.
- Lærerne har til dels forståelse for, hvordan godt samarbejde fungerer på klassen, dog er der nogle lærer der ikke har samme forståelse.
- Jeg syntes at der er meget fokus på gruppearbejde, men det fungerer ikke, og når det sker, så er der ikke noget.

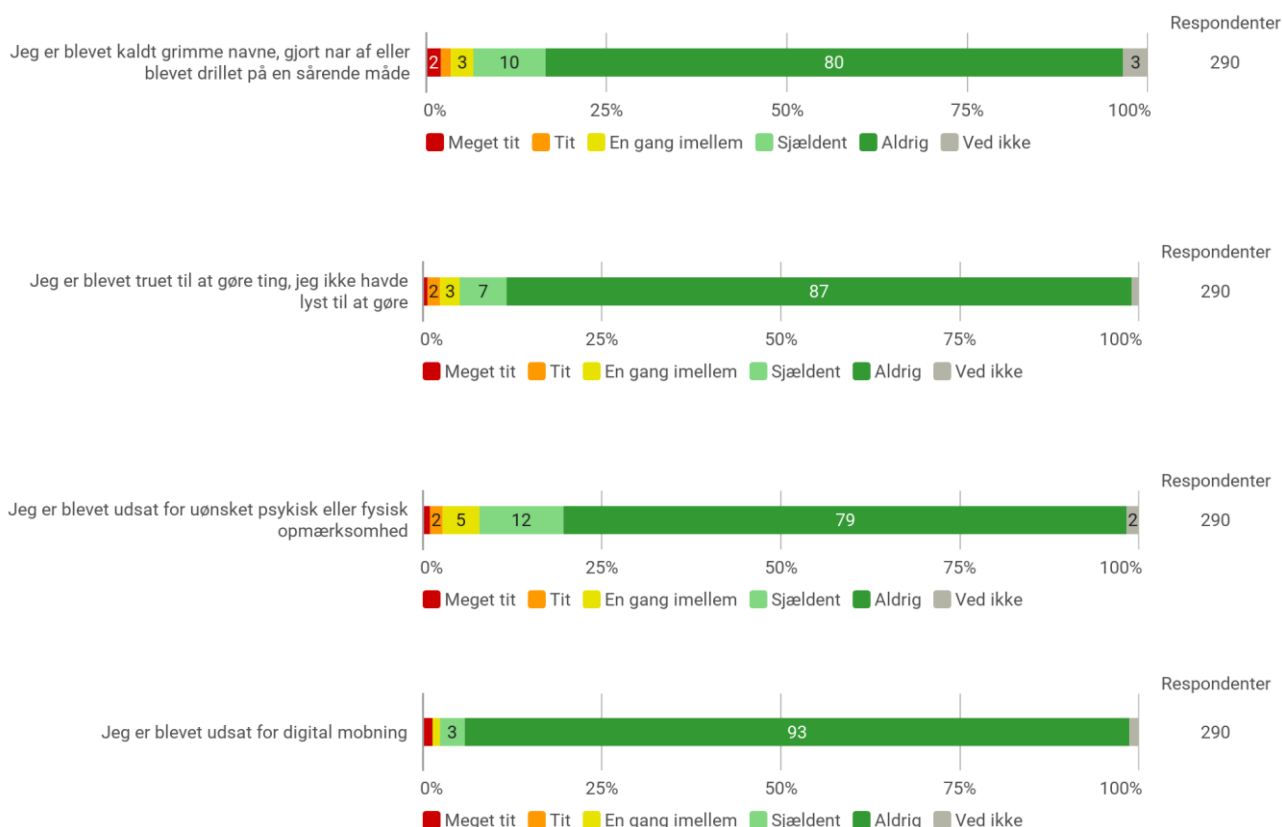
Øvrige

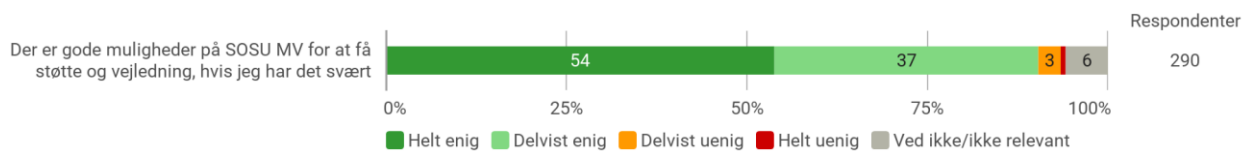
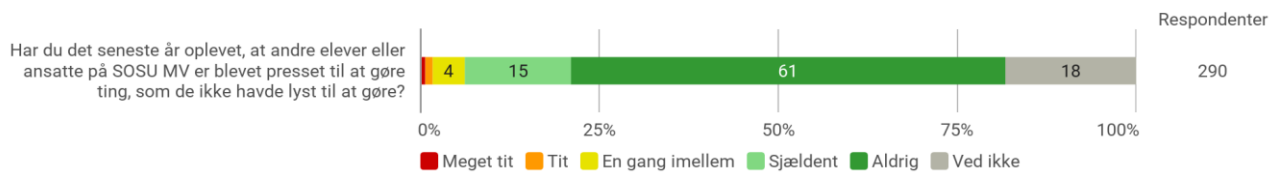
- lærerne bruger ofte undskyldning, at vi går på EUX, og at vi derfor ikke har tid nok. derfor er der ikke tid til at jeg stiller et ekstra spørgsmål, og hvis man ikke forstår opgaven, er der ikke rigtig noget at gøre.
- Mange lærer udviser respekt og forståelse overfor eleverne, dog er der enkelte der ikke udviser den mængde respekt overfor eleverne, jeg selv mener er på plads
- Jeg har dansk i Holstebro, hvor den lærer, vi har, ikke helt forstår mig eller læreren har svært ved at sætte sig i mit sted. Har forsøgt at snakke med læreren, men person tager det meget personligt, så har opgivet lidt og bruger min SPS-vejleder.
- Der vil altid være nogle, der er mere imødekommende end andre. Dette ses alle steder, også her

- Jeg syntes det er rigtigt fint, at I har jeres regler om mødetider, fravær og rygning, men jeg syntes det er forkastelig, at det ikke bliver håndhævet. Der bliver ikke lyttet, når I siger noget til morgensang
- Lærerne kommer virkelig tit for sent
- Jeg oplever tit, at det er eleven, der skal tilpasse sig efter måden undervisningen foregår.
- Vores lærer har prøvet meget, men det psykiske arbejdsmiljø er stadig dårligt i klassen men det er ikke deres skyld
- Jeg har to helt fantastiske lærere
- jeg er tilfreds
- gode relationer med lærer
- Nogle underviser kan godt være lidt hård ved en.
- lærerne kan virke en smule uinteresserede i os, der kommer fra Holstebro.
- har ikke haft behov for og kontakte læreren udenfor skolen, så det er svært og svare på
- jeg har svært ved IT delen og kan godt blive hægtet af i farten
- Ikke oplevet alt dette endnu, men en fornemmelse jeg kan nogen lunde kan konkludere
- Kun stor ros til undervisere
- vi har nogle gode lærere, der kan forstå vores behov, hvis vi snakker om dem

2.6 Psykisk undervisningsmiljø

Er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på SOSU MV?

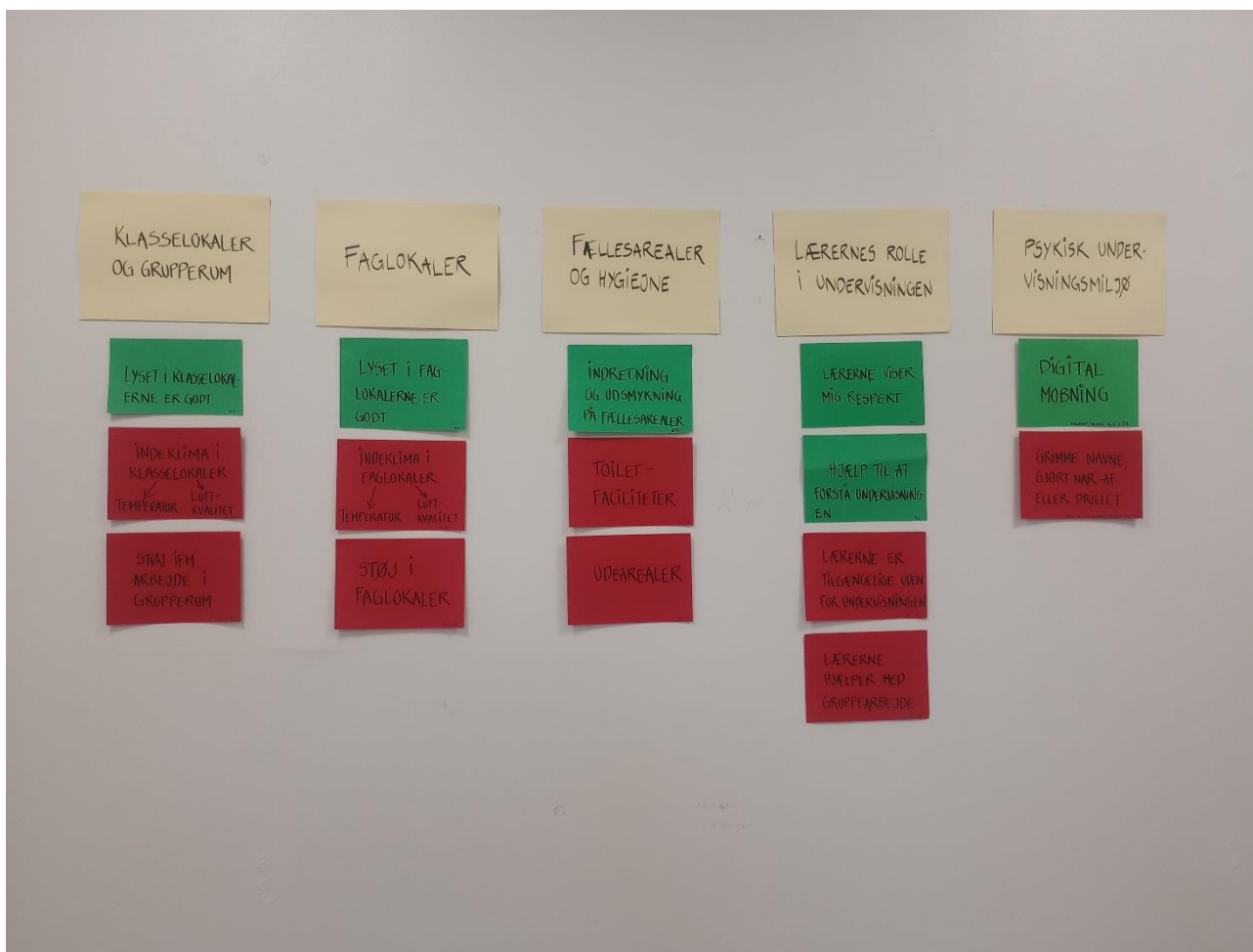




3. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

I februar 2025 gennemførte man med Herning-afdelingens elevråd en proces, hvor eleverne blev introduceret til kortlægningen af undervisningsmiljøet i Herning. Dette skete med henblik på at få elevernes perspektiv på hvilke forbedringer/indsatser, man med fordel kunne iværksætte for at styrke undervisningsmiljøet.

Resultaterne af kortlægning blev præsenteret for elevrådet i en kondenseret version, hvor de mest signifikante resultater (både positive og negative) blev trukket frem.



Efter en gennemgang af kortlægningen blev eleverne bedt om at komme med input til de områder, hvor resultatet bongede negativt ud (de røde felter). Herpå drøftede eleverne i mindre grupper forbedringsforslag og udviklingspotentialer.

På den baggrund har ledelsen på SOSU MV udarbejdet en handleplan for Herning-afdelingen, som elevrådet løbende skal involveres i ift. implementering af forbedringstiltag.

4. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

På baggrund af kortlægningen af undervisningsmiljøet og en vurdering af kortlægningen er nedenstående handleplan blevet udarbejdet for SOSU MVs Herning-afdeling.

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
<p>Gruppearbejde - Tydelige rammer og regler for gruppearbejde:</p> <p>Der arbejdes med kørekort til gruppearbejde med udgangspunkt i erfaringer fra projekt Complementum (arbejde, som pågår i alle introforløb på grundforløbene og i første skoleperiode på hovedforløbet)</p>	Eleverne kommer til at opleve et mere udbytterigt gruppearbejde	Lars Rønne Sørensen og Anette Bach Nielsen	Startet i efteråret 2024 og kommer til at pågå løbende på ubestemt tid
<p>Gruppearbejde – underviserne sikrer opfølgning</p> <p>Der er i undervisningen behov for at underviserne løbende følger op på arbejdet i grupperne, så underviserne sikrer, at samarbejdet kører hensigtsmæssigt i grupperne. Dette kan understøttes af at underviserne evt. anvender hjælpelister.</p>	Eleverne kommer til at opleve et mere udbytterigt gruppearbejde	Lars Rønne Sørensen og Anette Bach Nielsen	Startet i efteråret 2024 og kommer til at pågå løbende på ubestemt tid
<p>Tilgængelighed til underviserne:</p> <p>Arbejde med at forventningsafstemme kontaktlærere/faglærere og elever imellem ift. spørgsmål eller behov for hjælp i uddannelsesforløbet. Emnet kan italesættes på afdelingsmøder</p>	Eleverne har afklaring på, hvornår de kan komme i kontakt med underviserne og får hjælp	Lars Rønne Sørensen og Anette Bach Nielsen	Forår 2025
<p>Toiletfaciliteter - teknisk:</p> <p>Placeringen af papirdispenserne er uhensigtsmæssig, da man drypper vand på toilettet, når man tager papir fra dispenserens. Dispenserne bør placeres anderledes på toiletterne.</p>	Eleverne oplever bedre hygiejne på toiletterne	Ernst Löwe Lindberg	Arbejdet startes op i foråret 2025

I løbet af dagen kommer der til at mangle servietter på toiletterne, hvilket bør justeres, så man altid har adgang til papir ifm. håndvask. Servicepersonalet kan involveres i at sikre tilstrækkeligt papir hele dagen igennem med opfølgning.			
Toiletfaciliteter – adfærd: Iværksættelse af fælles kampagne med opfordring til god hygiejne ifm. anvendelse af toiletterne	Alle elever, som benytter toiletterne har en adfærd, der bevirker, at toiletterne opleves som indbydende	Elevrådet og Lars Rønne Sørensen	Arbejdet startes op i foråret 2025
Støj – klasselokaler: Der opleves støj i klasselokalerne. Det vil være hensigtsmæssigt, at læreren overvejer, at der i perioder kan være færre elever i klasselokalerne, så lydniveauet dæmpes. Beklædning på lofter eller vægge til at skabe bedre akustik i klasselokalerne. Der iværksættes en undersøgelse af udfordringer og muligheder ift. akustik i klasselokalerne.	Støjniveauet mindskes i klasselokalerne	Lars Rønne Sørensen og Anette Bach Nielsen Ernst Löwe Lindberg	Løbende opmærksomhed i undervisergrupperne med opstart i 2025 Opstart forår 2025
Støj – grupperum: Der opleves store gener med lyd i grupperummene, da lyden farer ud og ind af glasvæggene. Der iværksættes en undersøgelse af udfordringer og muligheder ift. tætning af grupperum	Tætning af glasburene/grupperummene, så de bliver bedre lydisolerede	Ernst Löwe Lindberg	Opstart forår 2025
Indeklima - teknisk: Der igangsættes en undersøgelse af indeklimaet (temperatur og ventilation) ift. klasselokalerne. Herefter involveres elevrådet til at gå i dialog med bygningspersonalet ift. fakta, oplevelser og mulige løsninger	Både elever og undervisere oplever et generelt bedre indeklima	Ernst Löwe Lindberg	Opstart forår 2025
Indeklima – adfærd: Der opfordres til at man undervejs i undervisningen	Både elever og undervisere oplever et generelt bedre indeklima	Lars Rønne Sørensen og Anette Bach Nielsen	Løbende opmærksomhed i undervisergrupperne med opstart i 2025

laver breaks med fx walk and talk og udluftning			
Udearealer Udearealerne bør indrettes og tænkes anderledes end i dag, så det inviterer til mere socialt samvær og brug af udeområder i undervisningen	Både elever og undervisere oplever, at skolen rummer mere attraktive udearealer	Elevrådet, en underviser og Claus Rod	I løbet af 2025